



EVALUAČNÍ ZPRÁVA ZŠ Hošťálková, okres Vsetín

Název operačního programu:

**OP Vzdělání pro konkurence-
schopnost**

Číslo výzvy:

51

Název projektu:

ICT jako nástroj inovace výuky

Název školy:
Vsetín

Základní škola Hošťálková, okres

IČO:

60990392

Zpracoval:

Mgr. Miloš Sobotka

Informace o projektu

Příjemce dotace: Valero s.r.o., Kubelíkova 1224/42, 130 00 Praha-Žižkov, IČO: 28291565

Partner projektu: Základní škola Hošťálková, okres Vsetín

Název projektu:	ICT jako nástroj inovace výuky
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.3.00/51.0040
Předpokládané datum zahájení projektu:	1.9.2014
Předpokládané datum ukončení projektu:	30.9.2015

Cílem nadregionálního projektu bylo zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků 30 zapojených základních a 2 středních škol při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky. Tohoto cíle bylo dosaženo realizací 7 klíčových aktivit. Jednotlivé klíčové aktivity obsahovaly nejen klasické prezenční vzdělávání, ale i tvorbu e-learningových podpor prezenčního vzdělávání a webové aplikace, pomocí kterých si cílová skupina - pedagogové zapojených škol, vzájemně vyměňovali zkušenosti, komunikovali spolu a spolupracovali se svými mentory. Dále se KA projektu zaměřily na systémovou podporu ředitelů a vedoucích pracovníků škol ve využívání digitálních technologií pro integraci ICT do života školy a také evaluaci projektových aktivit. Jednotlivé základní a střední školy byly do projektu zapojeny jako partneři s finančním příspěvkem.

Finanční účast partnera na projektu činí: 564.745 Kč

Současnost školy

Povídání o škole, historie školy

1. Historie

Základní škola Hošťálková má v naší obci významné postavení. Měšťanská škola byla založena v Hošťálkové v roce 1921. V roce 1930 byla postavena nová dvoupodlažní budova, která v pozměněné podobě slouží svému účelu dodnes. Roku 1948 byla měšťanská škola reorganizována na školu střední, v roce 1953 na osmiletou střední školu, roku 1961 na základní devítiletou školu a v roce 1976 na základní školu.

V současné době je škola zařazena v síti škol jako základní škola, která umožňuje žákům ukončit povinnou školní docházku podle školského zákona.

2. Vývoj počtu žáků

Počet žáků se ve letech 2000 - 2008 pohyboval mezi 295 a 346 ve 13 -14 třídách, první stupeň měl během těchto let čtyři až pět tříd a průměrný počet žáků 110, druhý stupeň vzdělával průměrně 200 žáků v osmi až devíti třídách.

3. Spádovost školy

Spádové území ZŠ Hošťálková zahrnuje také obce Ratiboř a Kateřinice, odkud k nám dojíždějí žáci navštěvující druhý stupeň základní školy.

4. Postavení školy a její úkoly

Základní škola je součástí výchovně-vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Základní škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu s vlastenectvím, humanitou, demokracií a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Umožňuje též výchovu náboženskou. Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořený prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Třídy se naplňují do počtu 30 žáků, podle vyhlášky o ZŠ a školského zákona.

Vyučování probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených ministerstvem. Ve druhém až pátém ročníku a sedmém až devátém ročníku se vyučuje podle projektu Základní škola podle schválených učebních dokumentů, v prvním a šestém ročníku se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Brána poznání.

Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škola zřídila pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování speciální výuku nad rámec výuky pod vedením kvalifikovaných pedagogických pracovníků se speciálním vzděláním pro žáky s vývojovými poruchami. Na základě odborného vyšetření OPPP Valašské Meziříčí a jiných odborníků je výuka prováděna individuálně a odděleně mimo normální výuku.

Škola zřizuje pro žáky, kteří se dočasně opozdili ve výuce, doučovací skupiny. Žák v nich zůstává jen po dobu nezbytně nutnou pro osvojení učiva.

Škola zřizuje rozšířené vyučování některých předmětů nebo skupin předmětů podle učebního plánu a zájmu dětí. V letech 2000 - 2001 jsme rozšířili povinně volitelné předměty na druhém stupni ZŠ o informatiku - výpočetní techniku a pracovní vyučování - dílny. Na základě žádosti rodičů a školní lékařky vyučujeme jako nepovinný předmět zdravotní tělesnou výchovu. V oblasti mimoškolní výchovy pracuje na základní škole pod vedením pedagogických pracovníků několik zájmových kroužků. Jde o kroužky se sportovním zaměřením na aerobic, míčové hry a kroužky se zaměřením na výtvarnou a estetickou výchovu, jako např. pěvecký, valašský, country tance a kroužek keramický. Pro jejich činnost jsou vytvořeny materiálové podmínky díky podpoře obecního úřadu, rodičovské veřejnosti a Nadačního fondu Základní školy Hošťálková. Škola také poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže, organizované jinými subjekty. Ředitel školy ustanovuje zástupce ředitele školy, třídní učitele, vedoucí vychovatele školní družiny a školního klubu.

V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby.

Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Ředitel školy vydává po projednání s pracovníky školy a na základě platných právních norem organizační řád, ve kterém jsou směrnice a pokyny pro práce, spojené s výchovou a vzděláváním žáků a řeší i pracovně právní vztahy.

Na škole jsou zřízeny metodické orgány: metodická skupina pro národní školu a metodické předmětové komise pro jednotlivé předměty.

Škola organizuje cvičení v přírodě, lyžařské kurzy, plavecký výcvik žáků. Jejich program schvaluje ředitel školy.

Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Součástí základní školy jsou školní družina, školní klub, školní jídelna a knihovna.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisí s výchovou a vzděláním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků a kontroluje jejich dodržování.

5. Dopravní obslužnost

Základní škola Hošťálková je spádová škola pro obce Ratiboř a Kateřince, ze kterých žáci dojíždí autobusovou dopravou. Obce přispívají ze svého rozpočtu na dopravní obslužnost akciové společnosti, a tak zajišťují dobré podmínky pro dojíždění žáků. Rozvrh vyučování je organizován podle autobusových spojů tak, aby žáci měli možnost po ukončení vyučování odjíždět domů bez zbytečného čekání.

6. Vybavenost

Ve škole jsou v současné době vybudovány a vybaveny odborné učebny informatiky, chemie a fyziky, výtvarné výchovy, školní dílna a dále dvě učebny multimediální s dataprojektory, z toho jedna s interaktivní tabulí. Škola má dvě tělocvičny, jedna slouží k výuce gymnastiky a druhá k míčovým hrám. V areálu školy je travnaté školní hřiště. Pro zájmovou činnost dětí i k výuce slouží keramická dílna.

Po rekonstrukci školy je téměř v každé učebně instalovaná počítačová síť s připojením na vysokorychlostní internet. Učitelům jsou k dispozici pro přípravu tři počítače a kopírka.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výpočetní technikou je vybaveno i vedení školy, administrativní pracovníci a vedoucí školního stravování. Součástí školy je školní jídelna a školní kuchyně. Ta je po rozsáhlé generální opravě, protože její technologie a vybavení neodpovídalo současným potřebám a požadavkům.

Personální a materiální zázemí se zaměřením na ICT

1. Na základní škole se v tomto školním roce vzdělává v 9. ročnících 290 žáků.

2. Celkový počet pedagogických pracovníků na základní škole: 18

- proškolených: 17

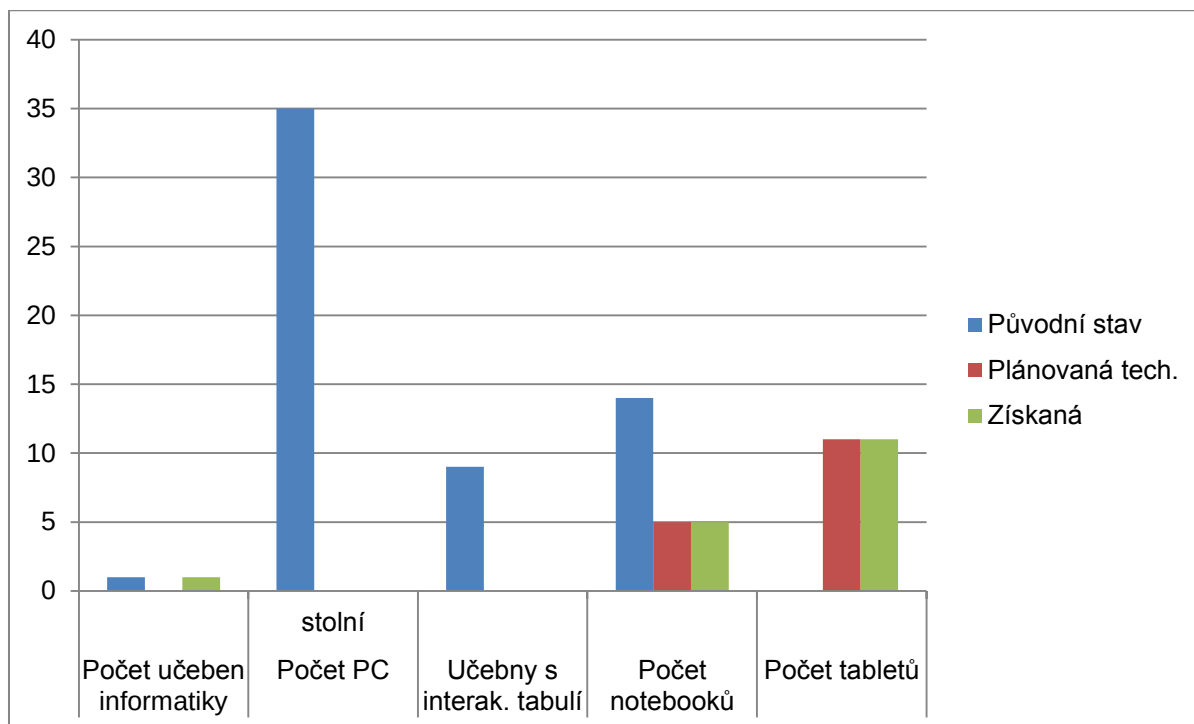
3. Počet proškolených pedagogických zaměstnanců ŠD:

4. Na základní škole je 1 počítačová učebna s 24 počítači a 2 notebooky. Dále 9 učeben užívajících 1 počítač s interaktivní tabulí a internetovým připojením. V ředitelně jsou k dispozici 2 počítače s připojením k internetu.

Tabulka porovnání materiálního zabezpečení

	Počet učeben informatiky	Počet PC stolní	Učebny s interak. tabulí	Počet notebooků	Počet tabletů
Původní stav	1	35	9	14	0
Plánovaná tech.	0	0	0	5	11
Získaná	1	0	0	5	11

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Vyhodnocení :

Hlavním cílem bylo dovybavit některé učebny a učitele notebooky, ale především pořídit tablety a vyškolit vyučující pro jejich využití ve vyučování. Plánované cíle jsme tak naplnili.

5. Počítačem a internetovým připojením jsou vybaveny i školní jídelna.
6. Způsob zajištění přípojných míst v budově školy (počítačová síť) LAN 10/100 Mb/s.
7. Způsob zajištění serverových služeb: Win 2000 Professional.

Stanovení cílů školy k 30.9. 2015

Plánovaný posun v oblasti ICT v rámci projektu

Analýza počátečního stavu – ZŠ

Indikátor	Aktuální stav k 1.10.2014	Plánovaný stav k 30.9.2015
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
	Návrh opatření: - dovybavení učeben dataprojektory a notebooky - aktivní využití ICT technologií ve výuce učiteli i žáky	
ICT plán	Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.	Učitelé naplňují plán v rámci každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce.
	Návrh opatření: - zapojení učitelů do tvorby ICT plánu - monitoring potřeb ICT technologií	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.
	Návrh opatření: - nákup tabletů a notebooků pro pedagogy - jejich využití ve výuce - inovace výukových metod pomocí ICT technologie	
akceptace přijaté strategie	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.
	Návrh opatření: - do strategie rozvoje v oblasti ICT zapojíme i ostatní zaměstnance, žáky popř. rodiče i zřizovatele	
specifické vzdělávací potřeby	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Návrh opatření: - sjednotit využití ICT u žáků s SVP, zdravotní postižení i znevýhodnění - pořízení příslušného softwaru - poruchy dys.		
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	Jen někteří jednotliví učitelé rozumí výukovým možnostem technologií a umí začlenit ICT do ŠVP.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.
	Návrh opatření: - osvojení práce učitelů s ICT a jejich možnost zlepšení kvality výuky - pedagogové se seznámí s výukovými možnostmi ICT	
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
	Návrh opatření: - snaha o to, aby většina vyučujících obohatila výuku o nové formy pomocí ICT	
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.
	Návrh opatření: - tvorba vlastních materiálů	
zkušenosti většiny žáků	Žáci pracují s ICT při vyučování pouze příležitostně.	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.
	Návrh opatření: - pomoc u zřizovatele - získání finančních prostředků pro nákup ICT pro žáky, k dispozici je jen 1 učebna PC - nastavení etických pravidel při užití ICT	
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé si uvědomují, že ICT může pomáhat žákům se specifickými (zvláštními) potřebami.	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.
	Návrh opatření: - snaha o cílenou podporu výuky žáka s SPU a SPCH pomocí ICT - učitelé budou aktivně využívat ICT např. při ověřování výukových výsledků	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. profesní rozvoj		
uvědomění a zapojení	Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.
	Návrh opatření: - škola zorganizuje vzdělávací akce v oblasti ICT - zapojení školy do projektu ICT - nástroj výuky	
plánování	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.	Učitelé průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají.
	Návrh opatření: - společná školení pro sborovnu - vzájemná pomoc při využití ICT technologie - vzájemné hospitace, kde budou vyučující sledovat možnost využití ICT technologie	
zaměření	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.
	Návrh opatření: - učitelé se zúčastní školení v rámci projektu - každý vyučující 6 školení - učitel je schopen se sám naučit využívat nový SW nástroj - klade výukové cíle na první místo a v závislosti na nich hledá vhodnou podporu ze strany technologií	
sebedůvěra	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.
	Návrh opatření: - snažit se o to, aby většina učitelů věděla jak využívat ICT - školení, vzájemná hospitace, pomoc koordinátora ICT při řešení problému	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.
	Návrh opatření: - docílit sdílení nápadů mezi všemi učiteli - rozhovory, náslechy, ukázkové hodiny	
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).	Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	Návrh opatření: - rozšíření sítě i do mimoškolního pavilonu - posílení Wi-fi sítě - doplnění učeben o dataprojektor a notebook	
využití	Viditelné známky využívání ICT mimo výuku informatiky existují (např. práce na projektech).	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.
	Návrh opatření: - na základě školení budou využívány ICT ve všech aktivitách školy	
metodická podpora	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.	Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám.
	Návrh opatření: - koordinátor ICT je nápomocen vyučujícím ve škole - v případě potřeby je schopen být nápomocen i mimo školu	
prezentace na internetu	Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále aktualizované platné informace a zajímavosti.	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.
	Návrh opatření: - ukládání na webové stránky i materiály vytvořené dětmi, popř. učiteli	
eLearning	Škola dává žákům některé materiály k dispozici online.	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.
	Návrh opatření: - umístění výukových materiálů na internetu - webových stránkách školy	
spojení s vnějším světem	Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.
	Návrh opatření: - zapojení do komunikace školy a širší veřejnosti většinu vyučujících za pomoci blogů či webových osobních stránek	

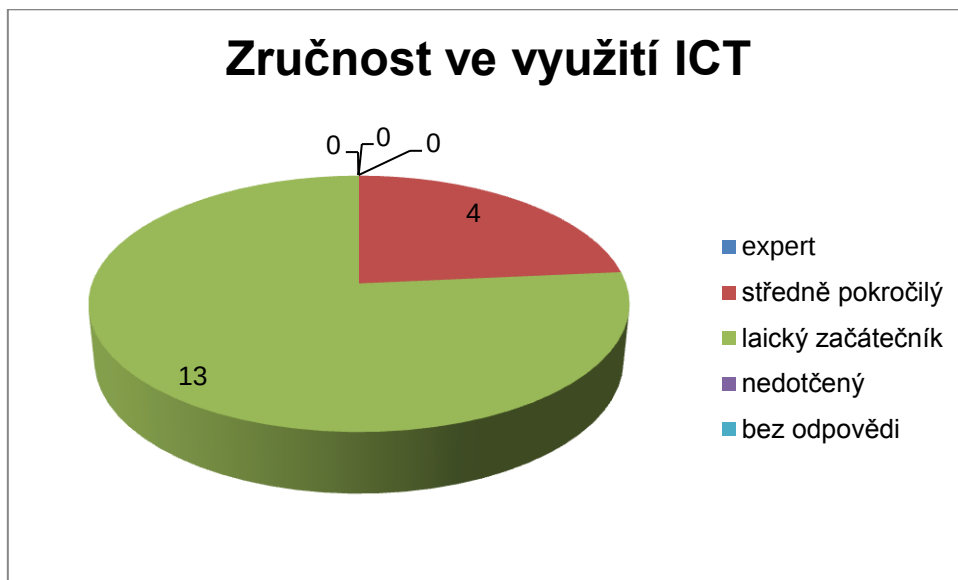
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekty	Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.
	Návrh opatření: - realizace aspoň jednoho projektu za pomoci ICT	
pohled žáka	ICT jako výukový nástroj (práce s výukovými programy).	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).
5. ICT infrastruktura		
plán pořízování ICT	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.	Existuje komplexní přístup k pořízování ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.
	Návrh opatření: - na začátku školního roku vždy monitorovat potřeby a pak vyhodnotit a vytvořit plán nákupu ICT s ohledem na ŠVP	
LAN a internet	Většina prostor školy a počítačů je připojena ke školní síti, jež dovoluje přístup k soukromým i společným souborům a řeší též připojení do internetu.	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.
	Návrh opatření: - rozšíření lokální sítě i do mimoškolního pavilonu - posílit signál bezdrátové sítě v odlehlejších učebnách - Př, Aj, Z - úprava sítě během hlavních prázdnin 2015	
technická podpora	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.
digitální učební materiály	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na http://dum.rvp.cz/ DUM).	Učitelé si dále prohlubují znalosti v oblasti používání digitálních učebních materiálů, ve větší míře sami tvoří nové DUM.

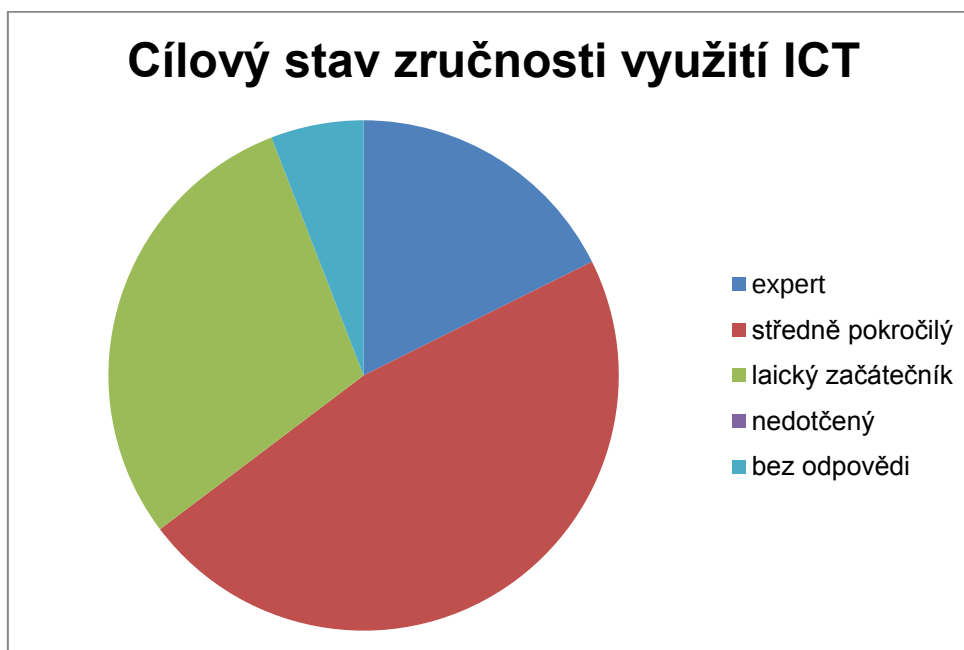
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ICT vybavení	Kromě spec. učebny jsou počítači, dataprojektory či interaktivními tabulemi a internetem vybaveny i některé další třídy.	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.
	Návrh opatření: - dovybavení alespoň dvou učeben ICT technologií do konce kalendářního roku 2015	
licence	Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učiteli i žáky nejen v prostorách školy.	Škola nadále využívá všechna zařízení a SW v souladu s podmínkami licencí, které jsou systematicky evidovány.
	Návrh opatření: - dovybavení alespoň dvou učeben ICT technologií do konce kalendářního roku 2015	

Analýza počátečního stavu – ZŠ Hošťálková P24



Analýza cílového stavu



Závěr – došlo k navýšení zručnosti využívání ICT téměř u všech účastníků.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza počátečního stavu



Analýza cílového stavu na konci projektu

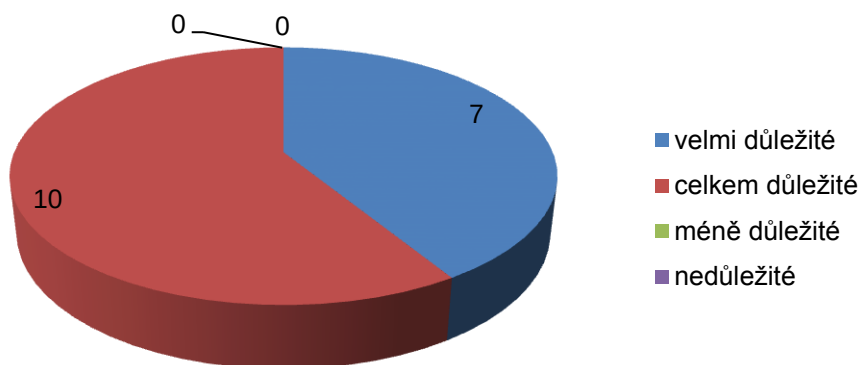


Závěr – došlo ke zlepšení efektivnosti využívání ICT asi o 20%.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

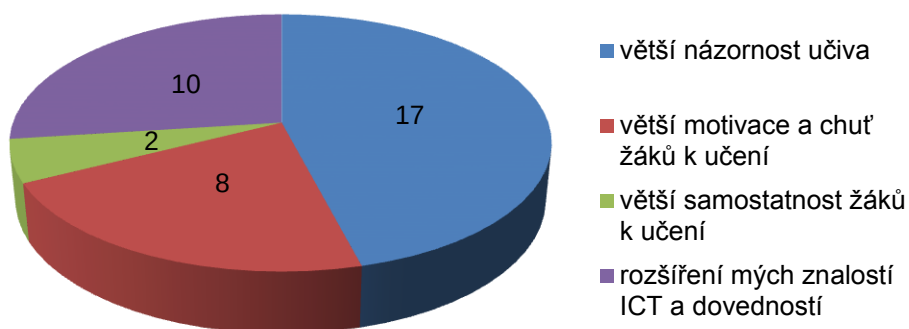
Analýza počátečního stavu

Důležitost rozvíjení dovedností v používání ICT



Analýza cílového stavu

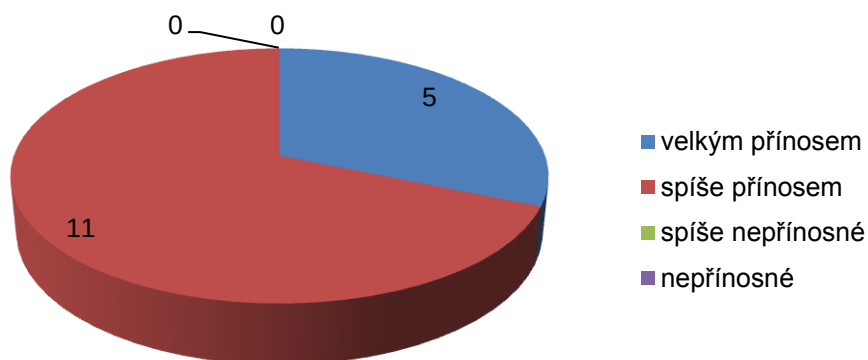
Důležitost rozvíjení dovedností v používání ICT



Závěr

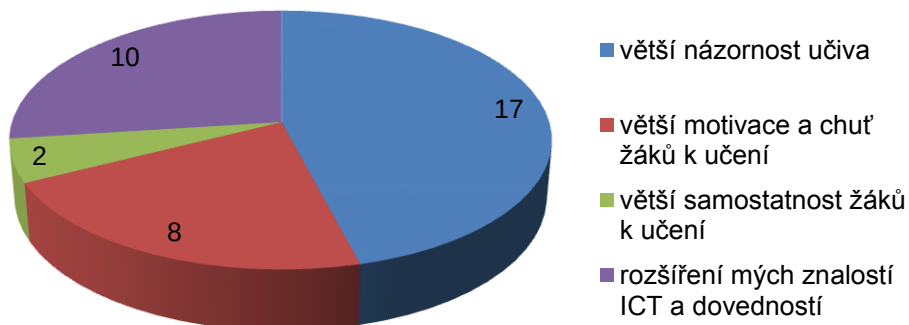
Analýza počátečního stavu

Přínos v používání ICT techniky



Analýza cílového konečného stavu

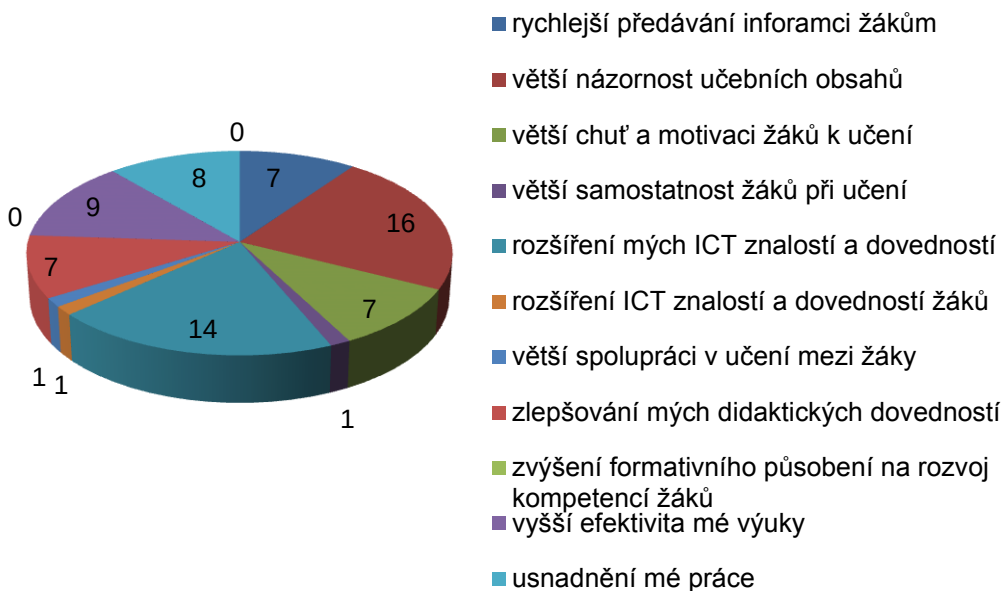
Přínos v používání ICT techniky



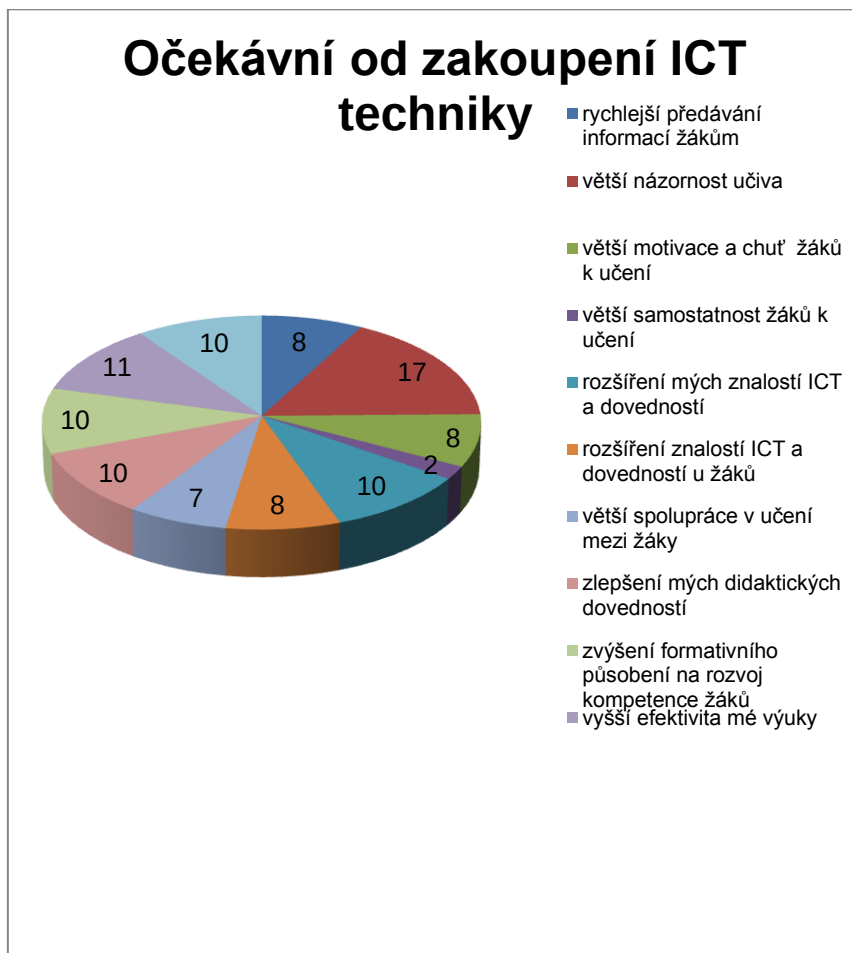
Závěr – navýšení přínosu ICT pro výuku a vzdělávání u jedné třetiny vyučujících.

Analýza počátečního stavu

Očekávání od zakoupení nové ICT techniky



Analýza konečného cílového stavu

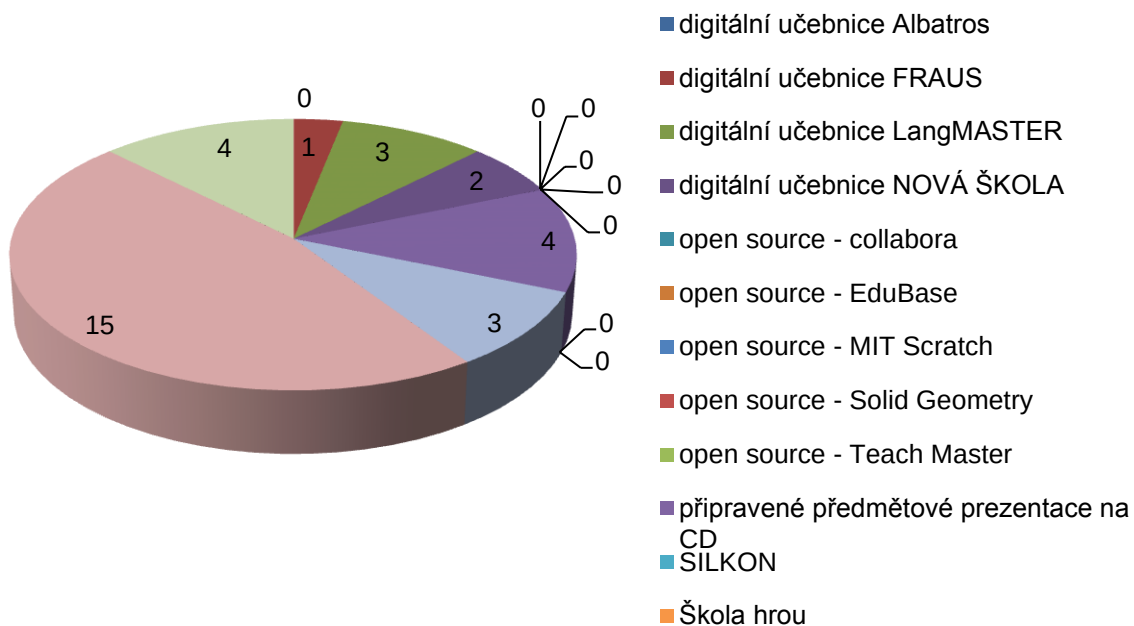


Závěr – nastalo očekávané zlepšení téměř ve všech požadovaných činnostech.

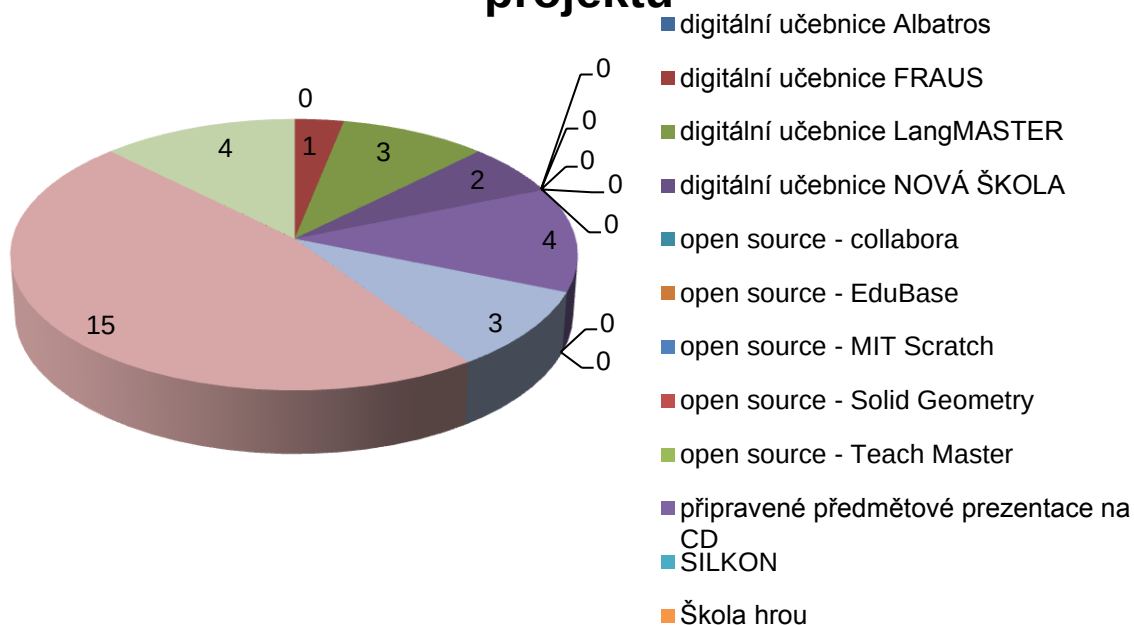
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza počátečního stavu

Využívané aplikace při výuce



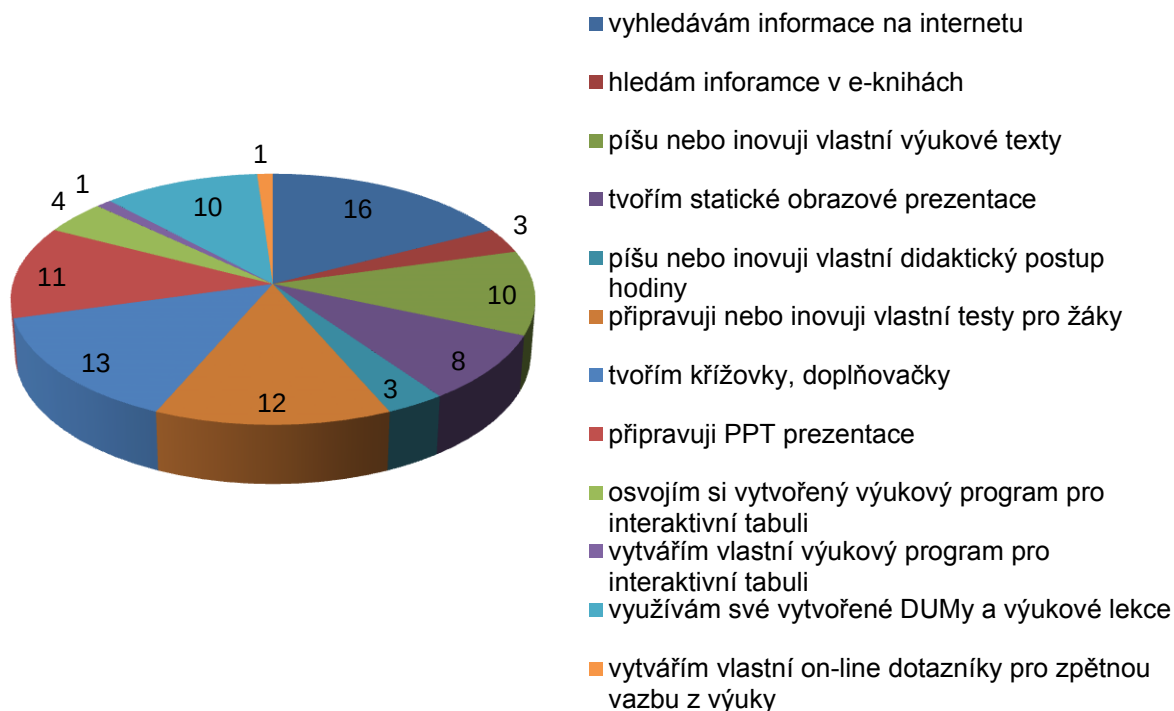
Využívané aplikace při výuce na konci projektu



Analýza cílového stavu – ve využívání aplikací při výuce nedošlo k žádné změně. Vyučující používají tytéž aplikace.

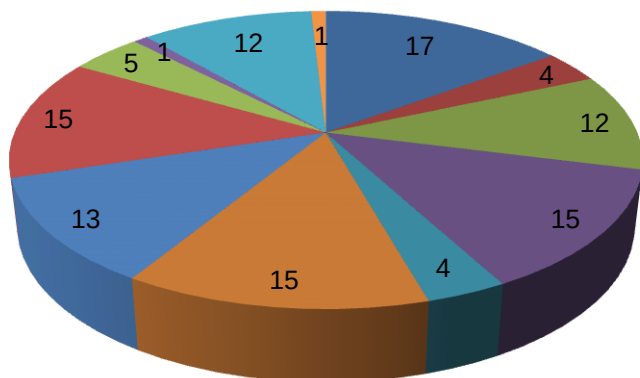
Analýza počátečního stavu

Využívání ICT techniky při přípravě



Analýza cílového stavu

Využívání ICT techniky při přípravě



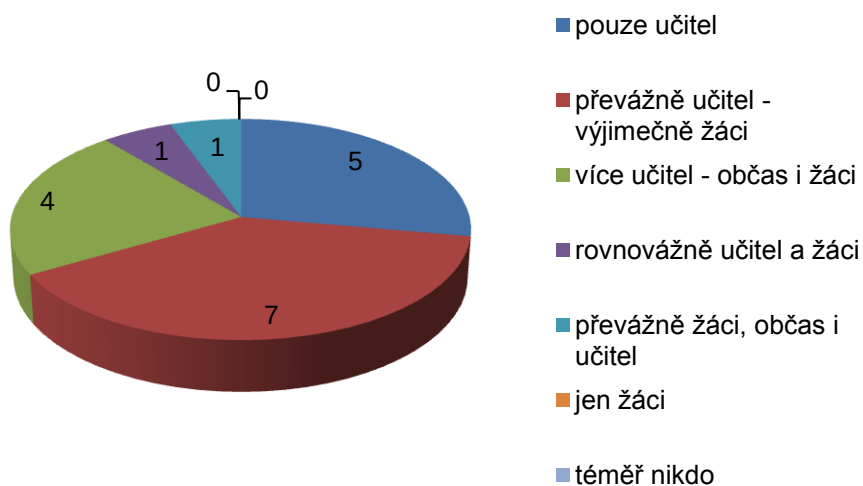
- vyhledávám informace na internetu
- hledám informace v e.knihovnách
- píšu a inovuji vlastní výukové texty
- tvořím statické obrazové prezentace
- píšu a inovuji didaktický postup v hodině
- připravuji a inovuji testy pro žáky
- tvořím křížovky, doplňovačky
- připravuji PPT prezentace
- osvojím si výukový text pro interaktivní tabuli
- vytvořím vlastní výukový program pro interaktivní tabuli
- využívám své vytvořené DUMy a výukové lekce
- vytvářím své on-line dotazníky pro zpětnou vazbu výuky

Vyhodnocení – ve všech oblastech nastal nárůst využívání, nejvíce při využívání prezentací, tvorbě různých textů, jako křížovek, testů apod.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

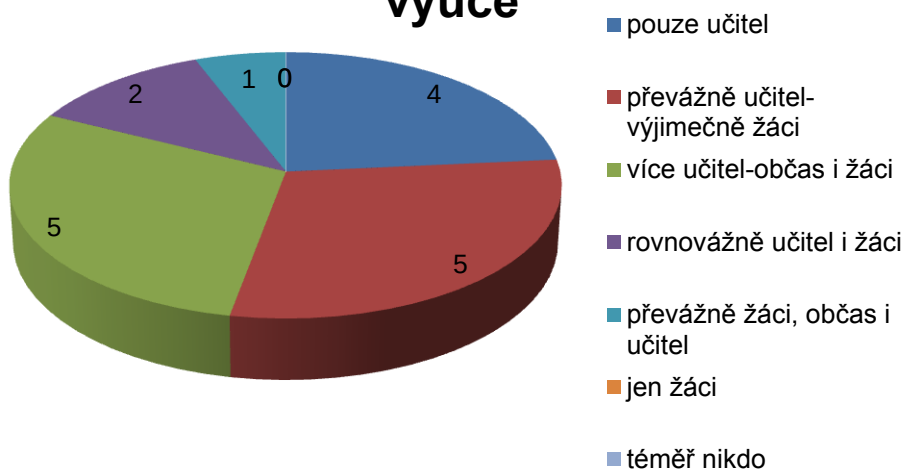
Analýza počátečního stavu

Kdo využívá ICT zařízení ve výuce



Analýza cílového stavu

Kdo využívá ICT zařízení ve výuce



Vyhodnocení – využívání ICT ve výuce je pořád více záležitostí vyučujícího, i když nastalo zlepšení ve prospěch využívání žáků.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Školení v rámci projektu ZŠ Hošťálková

	Google - on-line aplikace – 22. 4. 2015	On-line aplikace v cloudu - 29. 5. 2015	školení – 30. 6. 2015	On-line aplikace a služby ve výuce – 30. 6. 2015	Využití tabletů ve výuce ZŠ – 29. 5. 2015	Zařízení ve výuce ZŠ - 29. 5. 2015	přirod. předmětů na 2. st - 29. 5. 2015	zařízení pro výuku hum. předmětů na 1. st 29. 5. 2015	Příručky pro příjemce – 10. 11. 2014	Profil 21 - 18. 3. 2015	vlastnictví a bezpečnost na internetu - 19. 6. 2015	Podpora cloudových řešení - 19. 6. 2015
Účastník	KA2			KA4	KA5		KA6		KA1		KA3	
Mgr. Dana Černíková	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•
Mgr. Radomír Daňa	•	•	•	•	•		•					
Mgr. Marie Davidová	•	•	•	•		•		•				
Mgr. Petr Graclík	•	•	•	•	•		•					
Mgr. Jarmila Hrachovcová	•	•	•	•		•		•				
Mgr. Kristýna Krejčířová	•	•	•	•	•		•					
Mgr. Jitka Macková	•	•	•	•		•		•				
Mgr. Darina Machálková	•	•	•	•		•		•				
Mgr. Jana Marková	•	•	•	•	•		•					
Mgr. Daniela Mrlinová	•	•	•	•		•		•				
Mgr. Elena Najtová	•	•	•	•	•		•					
Mgr. Miloš Sobotka	•	•	•	•	•		•		•	•		
Mgr. Elena Sobotková	•	•	•	•	•		•					
Mgr. Alena Šimková	•	•	•	•	•		•					
Mgr. Eva Tomanová	•	•	•	•		•		•				
Ing. Slavomíra Zbranková	•	•	•	•		•		•				
Mgr. Pavlína Žambochová	•	•	•	•	•		•					

Vyjádření pedagogů k projektu - podklady k závěrečnému hodnocení

K. K.

Toto školení pro mě bylo zklamáním. Očekávala jsem, že se naučím dobře ovládat tablet a hlavně jej aktivně využívat v hodinách, což se ale nestalo. Naučili jsme se pouze základní věci, jako je změna spořiče či pozadí, komunikace přes G-mail a další dovednosti, které si ale člověk dokáže osvojit i sám. Jediné, co mě zaujalo, byla možnost tvorby online dotazníků, což vidím jako dobrý prostředek pro efektivnější komunikaci s rodiči, a dále program pro testování v hodinách, který je ale příliš drahý a tedy nepoužitelný.

Se školením jsem nebyla spokojená – ačkoli lektoři dělali, co mohli, výběr témat byl nezajímavý a pro mě nepotřebný.

E.T.

V rámci projektu ICT jako nástroj inovace výuky jsem absolvovala, mimo jiné školení *On line aplikace a služby ve výuce*, kde jsem se zdokonalila v práci s Googlem. **Dále mě zaujalo školení, které se přímo zaměřovalo na praxi (Využití mobilních dotykových zařízení ve výuce ZŠ, včetně praktického výcviku),** kde jsem se dozvěděla mnoho užitečných informací, jak efektivně pracovat s notebookem, jak využívat dotykovou obrazovku apod. Velmi mě zaujalo úložiště OneDrive, kam si můžu bezplatně ukládat své prezentace a jiné potřebné věci k výuce.

P. G.

Jediné co mě zaujalo je nastavení šablony Normal ve Wordu, kdy defaultní nastavení programu je vlastně chybné. Nastavení jsem si změnil. Ještě jedna věc - informace o programu údržby systému Windows. Program Advanced Systemcare jsem si stáhl, nainstaloval a používám ho.

D.M.

Školení byla pro mě vcelku přínosná. Seznámila jsem se s on-line aplikacemi, založila si gmail.com. Vyzkoušela jsem si jednotlivé služby a aplikace, které Google nabízí. Vítám aplikaci Disk, které slouží k ukládání a sdílení různých dokumentů, vytváření tabulek a prezentací, kalendář a další.

Nejvíce asi využiji on-line aplikace firmy Microsoft. Naučila jsem se vyhledat a stahovat různé výukové programy, některé jsou k dispozici zdarma např. MS Windows Store. Oslovila mě např. interaktivní prvouka, čeština a matematika. Také určitě využiji testy, které mi ušetří spoustu času a práce a jsou pro děti zajímavé. Zaujal mě také překladač, který nabízí více možností překladů.

Využití PC a interaktivní metody ve výuce budu využívat pouze pro zpestření a doplnění výuky a ne jako jedinou vyučovací metodu. Ušetří však spoustu času učitelům, je velmi inspirativní a jistě pro žáky atraktivní.

Dar. M.

Věnovali jsme se hlavně aplikacím v googlu, jednotlivě jsme je prošli a naučili se s nimi pracovat (gmail, kalendář, mapy, překladač, google+). Založila jsem si svůj účet, naučila se vyhledávat v googlu informace a obrázky a nejvíce mě zaujal google disk, kde si mohu ukládat a sdílet soubory s ostatními.

Taky jsme se věnovali on- line aplikacím firmy Microsoft, hlavně bezplatnému online úložišti OneDrive. Na tento disk si často ukládám soubory a fotky, protože nemusím už u sebe nosit USB flash disk a mám k nim přístup odkudkoli.

Dalším pozitivem pro mě je, že si dokážu najít zdarma vhodné programy do výuky. Ukazovali jsme si především MS Windows Store, kde je spousta vhodných aplikací, které použiju ve výuce.

Školení bylo pro mě celkově přínosné a tyto on - line aplikace budu ve své práci využívat.

J.M.

Protože jsem dostala pro práci ve škole notebook, který jsem do té doby neměla, byla jsem ráda, že jedno z těchto školení bylo speciálně zaměřené na práci s notebookem (komponenty, nepoužívané konektory...). V rámci školení jsme si vytvořili účet Microsoft a učili se pomocí tohoto účtu pořizovat aplikace z Windows Storu. Tyto aplikace můžeme využít při přípravě do výuky. Pan školitel Mgr. Chalánek nám také doporučil osvědčené zdroje internetových aplikací.

Pro plánování práce ve škole jsem začala používat Google Kalendář, kde si zaznamenávám nejen termíny školních akcí, testů, písemných prací, ale také např. narozeniny dětí. Ve vlastivědě jsem začala využívat aplikaci Mapy, Earth, Panoramio.

Na závěr bych chtěla poděkovat školiteli panu Mgr. J. Chalánkovi za ochotu a velmi vstřícný přístup.

S. Z.

V rámci projektu ICT jsem absolvovala různá školení, ze kterých mě nejvíce oslovil Gmail a jeho možnosti v rámci Googlu a Online aplikace. Školení se zaměřovalo přímo na praktické části výuky, což se mi líbilo a školitelé se ze všech sil snažili, aby nás přesvědčili o efektivitě a rozmanitosti práce s PC ve výuce.

J.M.

Po pravdě řečeno do hodnocení tohoto školení se mi moc nechtělo, čekala jsem od něj větší přínos do praxe, že se dozvíme něco, jak lépe tablety používat.... Nicméně náměty na používání googlu byly zajímavé, zvláště využití úložiště dat, ke kterým se lze pak dostat z jakéhokoliv počítače. Dále pro mě byly přínosné rady, jak konkretizovat a formulovat hesla do vyhledávače. Vyhledávání je rychlejší a přesnější. Lektoři byli příjemní, snažili se téma objasnit, ale přišlo mi, že se informace opakovaly. Tablet ve škole využívám hlavně na připojení k dataprojektoru, je pro mě pohodlnější na přenášení a řekla bych, že se mi na něm i lépe něco vyhledává na internetu.

D.Č.

V rámci projektu jsem absolvovala celkem 7 školení (6 školení jako všichni vyučující + 1 pro metodiky ICT). Mnoho informací jsem však znala. Nejvíce mne oslovilo téma **Google-on-line aplikace v praxi** – kalendář, disk. Běžně jej využívám, ale přivedlo mne na myšlenku využít tohoto prostředí pro předávání informací v rámci školy – společný kalendář akcí školy, společné úložiště. Další zajímavé téma – **On-line aplikace a práce v cloudu** – seznámila jsem se s prostředím One drive + propojení s mobilním telefonem s operačním systémem

Windows. Některé informace použiji i při výuce informatiky. Zbývajících témata – absolvovala jsem poměrně mnoho podobných školení.

M. S.

On-line aplikace a práce v cloudu

Zde jsme se seznámili s principy cloudu a jeho využití v praxi. V praxi využívám hlavně cloud jako úložiště pracovních materiálů pro výuku a plánovacího kalendáře.

Google-on-line aplikace v praxi

Z možností Googlu využívám po seznámení zeměpisné informace –Mapy, Earth a Panoramio pro výuku v zeměpise 6. Ročník ZŠ

On-line aplikace a služby ve výuce

Po tomto semináři používám v praxi tablet propojený s interaktivní tabulí a některé aplikace pro výuku, které jsou dostupné on-line.

Koučing ve školství-role mentora při zavádění ICT do výuky

[Podobných seminářů jsem absolvoval několik, proto jsem se nic nového nedozvěděl.](#)

Praktické využití dotykových zařízení pro výuku přírodovědných předmětů na 2. stupni ZŠ

Díky tabletu a seznámení s jeho možnostmi - přenést tablet na jakékoliv místo ve třídě, jsem změnil frontální práci s ICT na aktivní práci žáků v hodině

Využití mobilních dotykových zařízení –tabletů-ve výuce na ZŠ, včetně praxe

Připojením tabletu na interaktivní tabuli jsem tablet využíval jako prezentační nástroj pro aplikace – prezentace, snímky, krátké filmy.

E. S.

On-line aplikace a práce v cloudu

Zde jsme se seznámili s principy cloudu a jeho využití v praxi. V praxi hodlám využívat hlavně cloud jako úložiště pracovních materiálů pro výuku.

Google-on-line aplikace v praxi

Z možností Googlu využívám Gmail pro jeho zabezpečení a velikost schránky.

On-line aplikace a služby ve výuce

Po tomto semináři se naučím používat tablet propojený s interaktivní tabulí a některé aplikace pro výuku, které jsou dostupné on-line.

Koučing ve školství-role mentora při zavádění ICT do výuky

Podobných seminářů jsem absolvovala několik, proto jsem se nic nového nedozvěděla.

Praktické využití dotykových zařízení pro výuku přírodovědných předmětů na 2. stupni ZŠ

Seznámila jsem se s ovládáním tabletu, který jsem zatím neměla možnost poznat a jeho využitím ve výuce

Využití mobilních dotykových zařízení –tabletů-ve výuce na ZŠ, včetně praxe

Tablet jsem využila jako prezentační nástroj pro aplikace – prezentace, snímky, krátké filmy.

Alena Šimková

Absolvovala jsem školení, které se týkalo práce s tabletem. Očekávala jsem, že se naučím tablet dobře ovládat a hlavně jej aktivně využívat v hodinách, částečně se mi to podařilo. Naučili jsme se základní věci, jako je změna spořiče či pozadí, nová pro mě byla komunikace přes G-mail, který jsem si založila a další dovednosti, které si musím osvojovat sama. Co mě také zaujalo, byla možnost tvorby online dotazníků a dále program pro testování, který je ale příliš drahý. Zajímavé a přínosné bylo využití googlu. Tablet budu využívat spíše soukromě, protože jsem se zatím nedozvěděla, jaké jsou možnosti jeho využití ve výuce, když je ještě nemáme pro každého žáka. A hlavně se s ním musím naučit pracovat sama a hledat možnosti jeho využití.

R. D.

Pro školeného uživatele a učitele ICT školení nemělo zvláštní význam, nezjistil jsem nic nového, co by mělo zlepšit mé využití ICT ve výuce, školení bylo nastaveno spíše pro vyučující, kteří mají menší zkušenosti s ovládáním některých aplikací a jejich využitím ve výuce.

J. H.

Při školení jsme se asi dozvěděli nejvíc o Win8, jak s nimi pracovat, jak se v počítači pohybovat, naučit se využívat dotykovou obrazovku, kde co je a tak... Navíc, školitel byl velmi příjemný, nespěchal, čekal na nás, až si to opravdu všechny vyzkoušíme. Vzhledem k tomu, že nám vysvětlil i OneDrive, který je přímo ve Win8, bylo to dobré, protože je podobný Googlu. Ale tady je to zase o tom, že jsme mohli mít OneDrive dřív a pracovalo by se nám potom jednodušeji s Googlem.

Google hned na začátku byl fajn, ale vědět víc info o PC z posledního školení, bylo by školení o Googlu jednodušší. Byla škoda, že nedali dopředu vědět, že si máme účty na Googlu vytvořit a ztrateli jsme trochu čas tím, že se to zakládalo na místě.

Z mého pohledu by bylo všechno fajn, potřebovala bych OneDrive nebo Google, abych nemusela pořád kopírovat a přenášet věci na flashkách z ntb do velkého PC doma nebo do PC ve sborovně, případně pak do učeben. Mám ale základní problém s tím, že ne na všech počítačích mám Chrome, Win8 a Google.

M. D.

Nejpřínosnější školení pro mě bylo Využití mobilních dotykových zařízení ve výuce ZŠ, včetně praktického výcviku Jiřího Chalánka. Seznámila jsem se s komponenty netbooku, aplikacemi, které se dají využít ve vyučovacích hodinách, funkcemi a možnostmi počítače. Jsem také ráda, že jsem se dozvěděla o On-line aplikacích, založila jsem si gmail, kde nejvíce používám kalendář a cloudové uložení.

E. N.

V rámci projektu ICT jako nástroj inovace výuky mě zaujalo školení, kde jsem se naučila využívat on-line aplikace firmy Google (např. kalendář, g-mail – v této kapitole mi pomohlo jak archivovat zprávy, jak zapnout oznámení na ploše, jak přidat štítky ke zprávě,

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

atd.) V praxi se mi zcela jistě osvědčí aplikace Testmoz. S touto aplikací jsem se naučila vytvářet jednoduché testy, které budu v hodinách využívat. Výhodou je, že není nutná registrace k této službě a práce je jednoduchá.

Dále mě nejvíce zaujalo téma: Koučink, převedeno na školství. Takže jaké vlastnosti by měl učitel mít a rozhodně jaké nesmí mít, jaké otázky je třeba vhodně volit, pokud se žáka na něco ptáme,...

Byla jsem seznámena s autorským zákonem, kdy nás vyučující seznámil se základními pravidly, které je třeba dodržet.

Bylo i výborné, že náš školící člověk, byl ochotný nám vysvětlit to, čemu jsme nerozuměli.

P. Ž.

Rozsah a délka byla odpovídající. Pozitivní věc, kterou jsem již využila, byla skripta. Skripta nám přehledně shrnula obsah školení. A určitě se k nim budu vracet.

Osvojila jsem si práci s tabletem a jeho specifikami. Získávám v tom zručnost a přemýšlím, jak ho využiji ve výuce.

Domnívám se, že podrobněji měly být probírány výukové programy použitelné v různých předmětech, témata mohla být více spjata s učitelskou praxí.

Kladně hodnotím osoby školitele, který srozumitelně a názorně vysvětlil funkce a ovládání tabletu, flexibilně reagovali na dotazy.

Poznámka:

Kladné hodnocení

Negativní

Neutrální

Shrnutí hodnocení:

Z výše uvedených dílčích hodnocení lektorů je jasné vidět, že individuální vnímání a hodnocení jednotlivých školení se částečně liší a to v závislosti na znalostech, dovednostech a očekáváních a potřebách jednotlivých lektorů. Tato skutečnost je přirozená, nicméně celkově hodnotíme účast v projektu jako velmi přínosnou a užitečnou.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza konečného stavu – ZŠ Hošťálková

Indikátor	Aktuální stav k 30.9. 2015
1. řízení a plánování	
role ICT ve vizi školy	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy. Proběhlo částečně dovybavení technikou. Je zajištěno aktivní využití ICT technologií ve výuce učiteli i žáky
ICT plán	Učitelé naplňují plán v rámci každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce. Učitelé byli zapojeni do tvorby ICT plánu - monitoring potřeb ICT technologií
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů. Díky nákupu tabletů a notebooků pro pedagogy se zvýšilo jejich využití ve výuce.
akceptace přijaté strategie	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem. Do strategie rozvoje v oblasti ICT byli zapojeni i ostatní zaměstnanci, žáci i zřizovatel.
specifické vzdělávací potřeby	Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu. Podařilo se částečně sjednotit využití ICT u žáků s SVP, zdravotní postižení i znevýhodnění.
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu	
porozumění učitelů	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky. Zlepšilo se osvojení práce učitelů s ICT a jejich možnost zlepšení kvality výuky, pedagogové se seznámili s novými výukovými možnostmi ICT.
vzdělávací plán	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit. Proběhly aktivity, které umožní většině vyučujících obohatit výuku o nové formy pomoci ICT
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit. Ve větší míře tvoří vlastní materiály.
zkušenosti většiny žáků	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel. Na této oblasti budeme pracovat i nadále a to i za pomoci zřizovatele.
specifické	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

vzdělávací potřeby	
3. profesní rozvoj	
uvědomění a zapojení	Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně. Realizace projektu přispěla pozitivně k zlepšení v této oblasti.
plánování	Učitelé průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají. Byla zahájena také realizace navrhovaných opatření (hospitace, vzájemná pomoc).
zaměření	Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami. Učitelé se zúčastnili školení v rámci projektu. Učitelé jsou schopni se sami naučit využívat nové nástroje, díky účasti na školení se seznámili se spoustou nových přístupů, aplikací, ...
sebedůvěra	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům. Díky realizaci projektu use zlepšilo používání ICT, zvýšila se sebedůvěra všech zapojených učitelů.
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online. Podařilo se docílit sdílení nápadů mezi všemi učiteli.
4. integrace ICT do života školy	
dostupnost	Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv. Byla zakoupena nová technika pro využití ve škole.
využití	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.
metodická podpora	Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám. Koordinátor ICT byl nápomocen vyučujícím ve škole.
prezentace na internetu	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky. V budoucnu se bude dále rozšiřovat funkcionalita a interakce s uživateli.
eLearning	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu. Budou umístěny výukové materiály na internetu - webových stránkách školy
spojení s vnějším světem	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů, tato činnost bude dále prohlubována.

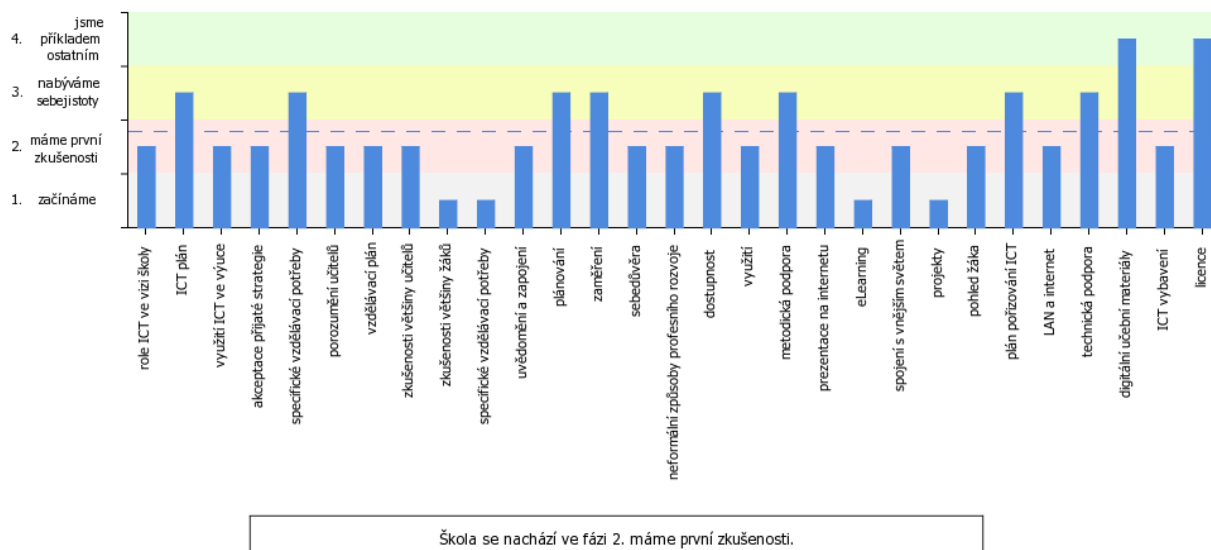
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projekty	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT. Úspěšně byla dokončena účast v hodnoceném rozsáhlém projektu se zaměřením na ICT. Díky této účasti plánujeme do budoucna další aktivní účast v podobných projektech.
pohled žáka	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).
5. ICT infrastruktura	
plán pořizování ICT	Existuje komplexní přístup k pořizování ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy. Na začátku školního roku jsou monitorovány potřeby a následně provedeno hodnocení s vazbou na tvorbu aktualizovaného plánu nákupu ICT s ohledem na ŠVP
LAN a internet	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy. Došlo k rozšíření lokální sítě i do mimoškolního pavilonu, byl posílen signál bezdrátové sítě v odlehlějších učebnách - Př, Aj, Z (během hlavních prázdnin 2015)
technická podpora	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.
digitální učební materiály	Učitelé si dále prohlubují znalosti v oblasti používání digitálních učebních materiálů, ve větší míře sami tvoří nové DÚM.
ICT vybavení	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě. V rámci projektu byla pořízená plánovaná technika, do konce roku proběhne další nákup techniky.
licence	Škola nadále využívá všechna zařízení a SW v souladu s podmínkami licencí, které jsou systematicky evidovány. Proběhla kontrola licencí, evidence je v pořádku.

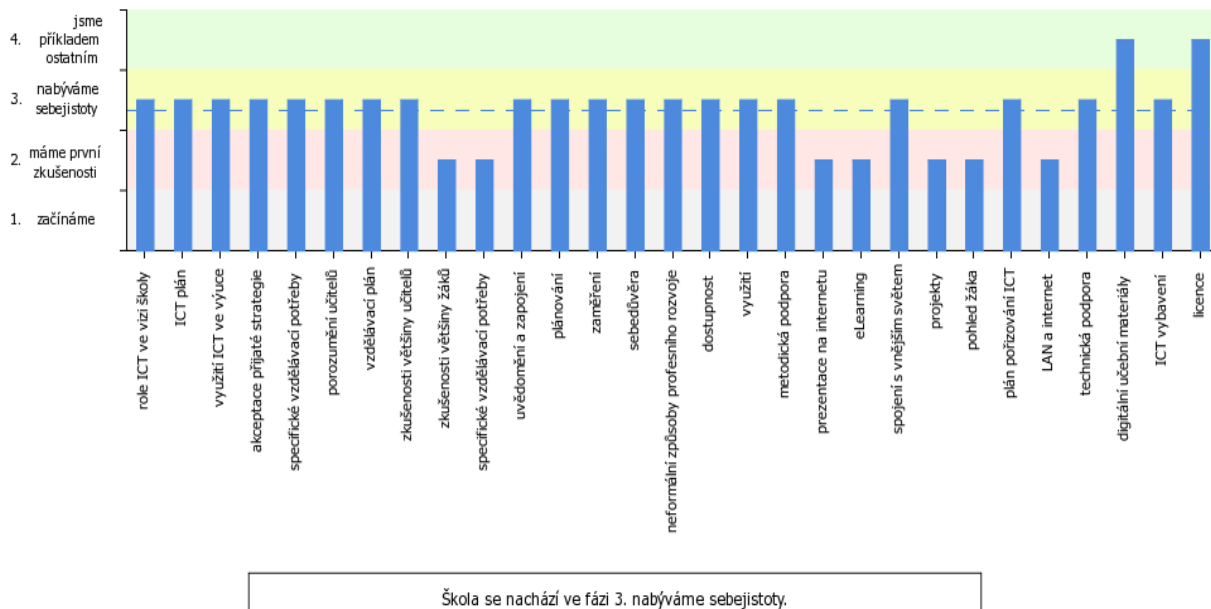
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza počátečního stavu využívání ICTv dubnu 2015

Škola: ZŠ Hošťálková - Hodnocení: Vstupní evaluace vytvořeno 18.3.2015



Analýza cílového stavu na konci projektu po výuce v rámci projektu



Vyhodnocení – na počátku projektu jsme se nacházeli ve druhé fázi, kdy jsme měli již některé dovednosti a zkušenosti s využíváním ICT ve výuce. Po absolvování seminářů v rámci projektu došlo k posunu do fáze třetí, což znamená, že nabýváme jistoty v nastoupené cestě využívání ICT techniky pro vzdělávání žáků a učitelů.

ZÁVĚR :

Vyhodnocení míry dosažených cílů stanovených na začátku projektu, srovnání konečného stavu s výchozím stavem, přínosy pro jednotlivé učitele i celou školu

Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.

Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.

Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.

Učitelé naplňují plán a získané vědomosti ze školení v rámci každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce.

Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení přístupu orientovaného na žáka, umožňujícího sledování osobního pokroku každého jednotlivce.

Škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT a daří se jí je naplňovat. Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k technologiím. Případy zneužití ICT jsou ojedinělé a celou komunitou aktivně odsuzované.

Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.

Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů, se kterými se seznámili na seminářích v rámci projektu, ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.

Učitelé jsou díky projektu a získaným zkušenostem sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.

Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí díky projektu a nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na [DUM](http://dum.rvp.cz/)).

V Hošťálkové dne 30.9.2015

Mgr. Miloš Sobotka

Příloha Evaluační zprávy – Obsahy absolvovaných školení

Google - on-line aplikace

GOOGLE – ON-LINE APLIKACE V PRAXI

OBSAH

- podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace:

Dílčí téma	Anotace dílčího tématu	Dílčí hodinová dotace
1. Kdo je Google a účet <u>google</u>	- Možnosti přihlášení - Služby	0,5
2. Mail (pošta)	- Nová zpráva - Jak mohu pracovat s existující poštou - Organizace zpráv (došla pošta, všechny zprávy, odeslané zprávy) - Složky? Štítky! - Filtrování zpráv - Vyhledávání - Automatizace pošty - Další nastavení	1,5
3. Propojení s mobilním zařízením a další	- Propojení s mobilním zařízením - Doplňky Gmailu - Chat	0,5
4. Kontakty a kalendář	- Skupiny kontaktů - Sloučení kontaktů - Rozdělení a orientace v kalendáři - Upozorňování a spolupráce - Sdílené kalendáře	1
5. Další možnosti a trendy využití a rozvoje	- Export a import dat - Tipy a triky	0,5

On-line aplikace v cloudu

Dílčí téma	Anotace dílčího tématu	Dílčí hodinová
------------	------------------------	----------------

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		dotace
1. Popis, princip On-line aplikací	• Popis vlastností aplikací On-line a Off - line • Výhody a nevýhody On-line aplikací • Vlivy nastavení internetových prohlížečů • Bezpečnost On-line aplikací • Ekonomické výhody On-line aplikací • Spolupráce v reálném čase • Nastavení oprávnění, rolí a řízení	0,5
2. Praktické ukázky On-line aplikací	• Řešení On-line aplikací firmy Microsoft • Řešení On-line aplikací firmy Google • Praktické ukázky, porovnání možností Microsoft a Google • Další ukázky On-line aplikací: • TitanPad • Testmoz • Board800 • PollCode • Scrumbler	1,5
3. Vysvětlení pojmu Cloud	• Principy Cloudu, Cloudcomputingu • Dostupnost dat • Zabezpečení, řízení • Varianty pro školy	0,5
4. Praktické předvedení a využití Cloudu	• Cloudové řešení Microsoft • Cloudové řešení Google • Možnosti využívání Cloudu • Cloud a internetová úložiště	1
5. Další možnosti a trendy využití a rozvoje	• Další možnosti využití internetu pro aplikace a práci s daty • Nejnovější trendy cloudcomputingu • HW přizpůsobení cloudcomputingu • Co lze samostatně vytvářet	0,5

Koučing ve školství

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dílčí téma	Anotace dílčího tématu	Dílčí hodinová dotace
1. Role mentora, jeho vlastnosti	• Forma asistence při pedagogických a technických problémech s využitím ICT ve výuce • Co se požaduje od dobrého mentora • Mentorské dovednosti • Funkce uvádějícího učitele a mentora • Školská – legislativní podpora koučinku a mentorů • propojení koučinku a mentoringu s kariérním růstem učitelů	2
2. Specifika koučinku a mentoringu v oblasti ICT	• Technické předpoklady koučinku • Spolupráce s ITC techniky • Specifické postupy při ICT • Technická příprava výuky • Sledování nových trendů v ICT	2
3. Praktické příklady, vzorové postupy mentora při koučinku ICT	• Zkušený učitel potřebuje spíš kouče, začínající učitel spíš mentora • Jak realizovat koučink v praxi • Jak řešit problémy	1

On-line aplikace a služby ve výuce

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dílčí téma	Anotace dílčího tématu	Dílčí hodinová dotace
1. Popis, princip On-line aplikací	• Popis vlastností aplikací On-line a Off - line • Výhody a nevýhody On-line aplikací • Vlivy nastavení internetových prohlížečů • Bezpečnost On-line aplikací • Ekonomické výhody On-line aplikací • Spolupráce v reálném čase • Nastavení oprávnění, rolí a řízení	1
2. Praktické ukázky On-line aplikací	• Řešení On-line aplikací firmy Microsoft • Řešení On-line aplikací firmy Google • Praktické ukázky, porovnání možností Microsoft a Google • Další ukázky On-line aplikací	2,5
3. Podpůrné možnosti ICT pro výuku	• Přehled vhodných programů zdarma • Interaktivní výuková videa • Testovací systémy • Elektronické knihy • Myšlenkové mapy	1,5

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dílčí téma	Anotace dílčího tématu	Dílčí hodinová dotace
1. Mobilní dotyková zařízení (tablety) a jejich ovládání	• Základy ovládání dotykového zařízení (tabletu), • Rozdíl mezi ovládáním tabletu a nedotykového zařízení, • Softwarová klávesnice, • Základní gesta a příkazy.	1
2. Propojení tabletů se stávající infrastrukturou školního ICT vybavení	• Možnosti napojení na stávající infrastrukturu ICT, • Specifika práce v bezdrátovém prostředí, • Připojení k síťovým zařízením a jejich využití.	1
3. Softwarové vybavení tabletů a možnosti konverze materiálů	• Systém Windows 8 a 8.1, • Programy pro práci s tablety vhodné pro žáky ZŠ,	1
4. Praktické cvičení s tablety	• Tvorba ukázkového výukového materiálu, pro žáky ZŠ • Praktické cvičení s vytvořeným materiálem se zaměřením na vyladění nedostatků.	2

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dílčí téma	Anotace dílčího tématu	Dílčí hodinová dotace
1. Úvodní informace	• Základní informace o mobilních dotykových zařízeních • Funkce notebooku (netbooku) • Možnosti využití notebooku (netbooku) • Ovládání notebooku (netbooku) • Nastavení uživatelského prostředí notebooku (netbooku) • Instalace a odinstalace aplikací	1
2. Praktický nácvik ovládání notebooku (netbooku), práce se základními programy	• Aplikace pro organizaci času, efektivní komunikaci • Vyhledávání informací, tvorba elektronického portfolia učitele • Vytváření a sdílení dokumentů ve školní síti i na Internetu	1,5
3. Praktický nácvik ovládání internetových a jiných softwarových aplikací	• Aplikace k řízení výuky na ZŠ • Výukové aplikace k výkladu, opakování a procvičování učiva pro žáky ZŠ • Testování žáků, hodnocení a kontrola práce žáků	2
4. Výměna zkušeností, diskuse	• Odkazy na osvědčené zdroje výukových materiálů, internetových a jiných softwarových aplikací pro ZŠ	0,5

Praktické využití tabletů pro výuku přírod. předmětů na 2. st

Dílčí téma	Anotace dílčího tématu	Dílčí hodinová
------------	------------------------	----------------

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		dotace
1. Moderní trendy využívání ICT ve výuce – nové metody a formy práce PP.	• Srovnání používání počítače při výuce oproti dotykovému zařízení: výhody a nevýhody, vhodnost použití, technická omezení. • Práce na zařízení – ovládání, nastavení, volby a přizpůsobení. • Předinstalované aplikace – prezentační software, textový procesor, tabulkový kalkulátor a ostatní. • Konektivita zařízení - připojení ke školní počítačové síti, k internetu, k projektoru. • Sdílení a synchronizace dat mezi mobilním telefonem, tabletem a stolním počítačem (notebookem) • Jak vystupovat před žáky s tabletem – správné postavení a pohyb, frontální výklad, základní prezentační dovednosti, nejčastější chyby. • Základní péče a ošetřování tabletu. • Bezpečnostní rizika při používání tabletu • Ochrana žáků před závadným obsahem, kyberšikana, upozornění na možné zdravotní a psychické problémy	3
3. Praktická cvičení	• Připojení k internetu • Čtení publikací (on-line či off-line) • Evidence domácích úkolů, • Školní rozvrh • Aplikační a výukový software vhodný pro přírodovědné předměty 2 stupeň ZŠ • Konkrétní náměty a metodické postupy přípravy vyučovací hodiny pro žáky 2. stupně • Doporučené výukové servery pro přírodovědné předměty	2

Praktické využití mobilních zařízení pro výuku hum. předmětů na 1. st

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dílčí téma	Anotace dílčího tématu	Dílčí hodinová dotace
1. Moderní trendy využívání ICT ve výuce – nové metody a formy práce PP.	- Srovnání používání počítače při výuce oproti dotykovému zařízení: výhody a nevýhody, vhodnost použití, technická omezení. - Práce na zařízení – ovládání, nastavení, volby a přizpůsobení. - Předinstalované aplikace – prezentační software, textový procesor, tabulkový kalkulátor a ostatní. - Konektivita zařízení - připojení ke školní počítačové síti, k internetu, k projektoru. - Sdílení a synchronizace dat mezi mobilním telefonem, tabletem a stolním počítačem (notebookem) - Jak vystupovat před žáky s tabletem – správné postavení a pohyb, frontální výklad, základní prezentační dovednosti, nejčastější chyby. - Základní péče a ošetřování tabletu. - Bezpečnostní rizika při používání tabletu - Ochrana žáků prvního stupně před závadným obsahem, kyberšikana, upozornění na možné zdravotní a psychické problémy,	3
2. Praktická cvičení	- Připojení k internetu - Čtení publikací (on-line či off-line) - Evidence domácích úkolů pro rodiče, - Školní rozvrh - Aplikační a výukový software vhodný pro humanitní předměty na 1. stupni ZŠ - Konkrétní náměty a metodické postupy přípravy vyučovací hodiny	2

	Doporučené výukové servery pro 1 stupeň ZŠ	
--	--	--

Zadávání veřejných zakázek dle Příručky pro příjemce

Zákon o veřejných zakázkách

Cílem kurzu je seznámit účastníky s problematikou zadávání veřejných zakázek dle zákona o veřejných zakázkách a prováděcích vyhlášek, a to se zaměřením na průřezovou informaci ke stávající úpravě veřejných zakázek a s důrazem na klíčové otázky procesu zadávání.

Základem je získání teoretických znalostí o zákoně o veřejných zakázkách a praktických dovedností k vytváření nabídek v oblasti vodohospodářství, nakládání s odpady a obaly a ve stavebnictví.

Přidaná hodnota pro firmu

- Kvalitativní zlepšení znalostí stávajících zaměstnanců v oblasti veřejných zakázek
- Zkvalitnění práce prostřednictvím rozšíření informací a nových možných postupů
- Efektivnější příprava nabídky ve výběrovém řízení
- Konkurenční výhoda (zvýšení šance obstat ve výběrových řízeních podáním formálně správné nabídky)

Detailní rozpracování jednotlivých modulů

Metody a formy výuky

1. Právní úprava veřejných zakázek

- obecná rovina účelu zákona o veřejných zakázkách
- zákon č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 133/2012 Sb., o uveřejňování vyhlášení pro účely zákona o veřejných zakázkách a náležitostech profilu zadavatele**
- Vyhláška č. 230/2012 Sb., kterou se stanoví podrobnosti vymezení předmětu veřejné zakázky na stavební práce a rozsah soupisu stavebních prací, dodávek a služeb s výkazem výměr (technicko ekonomické podmínky)**
- Vyhláška č. 231/2012 Sb., kterou se stanoví obchodní podmínky pro veřejné zakázky na stavební práce**
- Vyhláška č. 232/2012 Sb., o podrobnostech rozsahu odůvodnění účelnosti veřejné zakázky a odůvodnění veřejné zakázky**

2. Rozsah zakázek

- Limity pro zakázky malého rozsahu
- Klíčové rozdíly v zadávacím řízení dle rozsahu zakázek

3. Typy zadavatelů

- Druhy zadávacích řízení
- Lhůty v zadávacím řízení

4. Zadávací dokumentace

- Náležitosti
- Formát a obsah zveřejňování

5. Kvalifikační předpoklady

- Typy kvalifikačních předpokladů

- Modelové situace
- Výklad
- Přednáška
- Case studies

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Plnění kvalifikačních předpokladů
- Subdodavatelské smlouvy

6. Posouzení a hodnocení nabídek

- Lhůty
- Ukončení zadávacího řízení
- Otevírání obálek

7. Dokumentace veřejné zakázky

- Zprávy a protokoly
- Účast zaměstnanců se zvláštní způsobilostí na průběhu zadávacího řízení
- Seznam hodnotitelů

Používané pomůcky a audiovizuální technika

Použité pomůcky: skripta, case studies

Audiovizuální technika: dataprojektor, flipchart

Získané kompetence/profil absolventa

- Znalost problematiky zadávání veřejných zakázek
- Znalost kritérií třídění a hodnocení veřejných zakázek
- Kompetence k přípravě nabídky dle zadávací dokumentace výběrového řízení

Legislativní zázemí využívání digitálních technologií, ochrana duševního vlastnictví a bezpečnost na internetu

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dílčí téma	Anotace dílčího tématu	Dílčí hodinová dotace
1. Předpis č. 121/2000 Sb. Zákon o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon)	• Právo autorské a právo s ním související • Předmět práva autorského • Autorství • Vznik a obsah práva autorského • Osobnostní práva • Majetková práva • Jiná majetková práva • Trvání majetkových práv • Volné dílo a první zveřejnění nezveřejněného volného díla • Volná užití a zákonné licence • Ochrana práva autorského • § 60 Školní dílo	1,5
2. Aplikace legislativy a práva v oblasti digitálních technologií	• § 65 Počítačové programy • Omezení rozsahu práv autora k počítačovému programu • Úplatná zákonná licence • Obsah zvláštního práva pořizovatele databáze • Správní delikty	0,5
3. Licenční podmínky počítačových programů	• Vymezení pojmu počítačový program • Public domain, free software, Open Source software, freeware, shareware, „proprietární“ software • Distribuce počítačových programů	0,5
4. Zásady bezpečného používání internetu	• Zásady bezpečného používání internetu • Rodičovské desatero ochrany dětí na internetu • Nejrozšířenější hrozby na síti	1
5. Hrozby a možnosti obrany, ochrany	• Malware: viry, červi, makroviry, spyware • Hacking • Phishing • Antiviry • Antispyware • Firewall	0,5

Podpora cloudových řešení

Dílčí téma	Anotace dílčího tématu	Dílčí hodinová dotace
1. Principy Cloudu, Cloudcomputingu	• Cloud a internetová úložiště • Možnosti využívání Cloudu • Dostupnost dat • Zabezpečení, řízení Cloudcomputingu • Varianty pro školy	1,5
3. Podpora cloudcomputingového řešení	• cloudové řešení: a vytvoření odborné komunity na internetu a sociálních sítích pro sdílení vlastních zkušeností i hotového obsahu pro digitální výuku. • on-line aplikace	2,0
4. Další možnosti a trendy využití a rozvoje	• Nejnovější trendy cloudcomputingu • Další možnosti využití internetu pro aplikace a práci s daty • Sledování nových trendů v ICT	0,5