

Školní vzdělávací program pro školní klub

Ředitel : Mgr. Miloš Sobotka

Zástupce ředitele : Mgr. Dana Černíková

Vychovatelka školního klubu : Mgr. Petra Plšková

Charakteristika, umístění a vybavení školního klubu – materiální podmínky pro činnost

Školní klub je součástí areálu školy Základní škola Hošťálková, okres Vsetín. Byl zřízen jako jedno oddělení s cílem poskytnout žákům druhého stupně možnost vhodného využívání volného času prostřednictvím docházky do školního klubu, případně docházkou do zájmových kroužků, které při školním klubu budou vyvíjet činnost.

Prostory školního klubu se nacházejí ve dvou místnostech pavilonu mimoškolní výchovy ve druhém poschodí. Ke své činnosti může školní klub využívat i pracovny základní školy, areál tělocvičny a školní hřiště.

Školní družina a školní klub jsou nedílnou součástí školy. Plní úkoly zájmového vzdělávání především v odpoledních hodinách. Respektují a rozvíjejí věkové a individuální zvláštnosti žáků, učí děti vhodně využívat svůj volný čas k rozvoji zájmů, potřeb, nadání, zálib a rozvoji důležitých osobních a sociálních kompetencí. Mají důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů. Školní družina a školní klub jsou místem pro zájmové vzdělávání žáků, pro relaxaci sil žáků po školním vyučování, pro tvořivé rozvíjení a posilování sebevědomí, pro vzájemnou komunikaci žáků a vychovatelek, pro vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou, pro vzájemnou komunikaci vychovatelek a zákonných zástupců žáků, kterým poskytují informace o činnosti..

Kapacita školní družiny je uvedena v rejstříku škol.

Personální podmínky

Pedagogickou činnost zajišťuje jeden vychovatel školního klubu, jehož úvazek je stanovený podle počtu zájemců z řad žáků o práci ve školním klubu a potřeb školy.

Charakteristika dětí

Činnost školního klubu je určena žákům druhého stupně základní školy, na základě souhlasu ředitele školy a po konzultaci s vychovatelkou je docházka umožňována i výjimečně i žákům z vyšších ročníků 1. stupně. Mohou i navštěvovat zájmové kroužky a akce, pořádané při školním klubu na základě dohody s ředitelem školy.

Velké část žáků, kteří dochází do školního klubu, jsou dojíždějící žáci z okolních obcí. Svým pobytem ve školním klubu řeší otázku volného času v polední přestávce, případně volného času po ukončení vyučování před odjezdem domů.

Spolupráce se školou, Nadačním fondem a jinými subjekty

Školní klub se podílí na činnosti, přípravě a organizování některých školních akcí na základě plánu činnosti školního klubu a měsíčních plánů činnosti školy. Vychovatel se snaží o navázání kontaktu s jinými organizacemi, jejich spolupráce by mohla být přínosem pro činnost školního klubu.

Provoz školního klubu :

1. Provozní doby je stanovena pole vyučování a rozvrhu žáků druhého stupně, kdy žáci využívají pobytu v klubu k trávení volnočasových aktivit v době polední přestávky a nebo před odjezdem domů. Podle toho je stanovený i úvazek vychovatelky školního klubu.
2. Školní klub využívá ke své činnosti s dětmi stanovené prostory školního klubu v areálu základní školy. Může využívat i ostatní prostory základní školy po dohodě s vedením školy jako jsou areál školního hřiště, tělocvična a některé odborné pracovny. Podmínkou pro tuto činnost je, že nesmí zasahovat do normální výuky žáků.
3. V rámci příležitostné zájmové činnosti, jako jsou například výlety, vycházky, exkurze, návštěvy atd., stanoví zásady chování vždy vychovatel školního klubu pro konkrétní akci. Obecně platí ustanovení Řádu školního klubu.
4. Případná činnost zájmových kroužků se realizuje na základě jejich specifického zaměření a na základě zájmu dětí. Pro svou odbornou činnost lze využívat odpovídající prostory školy a její vybavení. K vedení lze využívat osoby, schválené vychovatelkou a vedením školy, které odpovídají požadavkům, kladeným na osoby pracující s dětmi a mládeží.
5. O činnosti školního klubu ve volných dnech mimo vyučování a o prázdninách rozhoduje vedení školy po dohodě s vychovatelkou.

Režim činností ŠK umožní žákům :

- Aktivní využívání příležitostné a pravidelné činnosti klubu
- Spolupráce a spoluúčasti na programové přípravě činnosti
- Vhodnou formou možnosti individuální příprava na vyučování

Denní režim činnosti klubu:

Odpočinková činnost při trávení volného času v době polední přestávky a po ukončení vyučování dle vlastních zájmů.

Kolektivní a zájmová činnost, činnost zájmových kroužků, individuální příprava na vyučování, vypracování domácích úkolů, referátů.

S ohledem na to, že činnost klubu je zajištěna jedním pedagogickým pracovníkem, není možná současná činnost uvnitř i vně prostorů klubu a areálu školy v souvislosti s bezpečnostními předpisy pro práci s dětmi. Při přecházení dětí do školního klubu je třeba zajistit dodržování zásad bezpečnosti pro docházející žáky.

Zájezdy a výlety, akce o volných dnech a prázdninách :

V případě zájmu dětí o konání uvedených akcí a jejich zapracování do plánu práce školního klubu se budou pořádat po schválení vedením školy a souhlasu rodičů žáků.

Dokumentace činnosti ŠK :

- 1) Zápisní lístek
- 2) Přehled výchovně vzdělávací práce, plán práce
- 3) Docházkový sešit
- 4) Dokumentace k případné zájmové činnosti v kroužcích

Odchod a příchod do školního klubu je podle informací, uvedených na přihlášce podepsané zákonným zástupcem žáka a bude zaznamenán v docházkovém sešitě. Věci si žáci odkládají ve školních šatnách, cenné a osobní věci si berou do ŠK.

Uplatňování klíčových kompetencí ve výchovně vzdělávací činnosti ŠK :

1) Učení:

V rámci činnosti školního klubu jsou využívány hlavně formy mimoškolního vzdělávání, převážně v podobě samostatné či skupinové přípravy na vyučování, případně rozšiřování znalostí, získaných ve vyučovacím procesu ZŠ, např. docházkou do zájmových kroužků, účastí na doplňkových vzdělávacích akcích, jako jsou zájezdy, návštěvy výstav atp. vypracování domácích úloh zpracovávání referátů a součástí jednotlivých školních projektů při využití internetu vzájemná pomoc při řešení problémů v přípravě na vyučování získávání doplňujících znalostí a vědomostí prostřednictvím docházky do zájmových kroužků

2) Řešení problémů:

Vedení dětí k pochopení základních principů řešení problému, jeho charakteristika, poznání a definování, nalezení způsobů řešení a samotné řešení, jako jediný způsob jeho likvidace (vyřešení) výskyt problému chápat jako osobní výzvu k jeho řešení, nesnažit se o jeho transformaci na jiné osoby vždy se snažit o řešení problému vlastními silami, vlastními schopnostmi, na druhé straně se nebát požádat o pomoc v případě, že dítě pochopí, že řešení problému je nad jeho vlastní schopnosti či síly pochopit, že útek od problému neřeší vzniklou situaci a může znamenat nakupení dalších problémů ze strany vychovatele – vydvihnout v rámci činnosti úspěšné vyřešení problému před kolektivem dětí

3) Komunikativní kompetence:

Tyto kompetence se v současné době stávají u dětí nesmírně důležitou složkou osobnosti. Je nutno je chápat nejen jako schopnosti vést dialog, ale rovněž se snažit o rozvoj komunikativních schopností i v závislosti na rozšiřování znalostí a vědomostí a jejich převádění do praxe komunikací s okolím schopnost jasně definovat a reprodukovat svoji myšlenku schopnost vyjadřovat se spisovně a bez používání vulgarismů nejen vůči dospělým, ale hlavně v dětském kolektivu, snažit se kontrolovat svoje vyjadřování a chování vůči okolí propagovat a podporovat četbu, jako jeden z nesmírně důležitých prvků rozvoje znalostí, slovní zásoby a tedy i komunikativních dovedností dítěte.

4) Sociální a interpersonální kompetence:

S ohledem na v zásadě kolektivní formy činnosti ve školním klubu je prostor školního klubu pro jejich rozvíjení velmi dobrým prostředím, schopnost uplatnit sebe a svůj názor v činnosti kolektivu, na druhé straně dokázat pochopit, že vlastní názor nemusí být vždy a za všech okolností ten jedině správný, jednat samostatně, na základě vlastního rozhodnutí, nepodléhat jednoduchým řešením konfliktů vzniklých v kolektivu chápat a dokázat posoudit svou odpovědnost za vlastní projevy vůči kolektivu a snažit se o pochopení problémů jiných lidí být ochoten přiměřenou formou se postavit vůči projevům nesnášenlivosti v dětském kolektivu

5) Občanské kompetence:

Rozvíjet v dětech tyto kompetence formou jejich zapojování do tvorby programu školního klubu, pověřováním dětí řízením jednotlivých vybraných druhů činností, jako je organizování klubových soutěží, společenských večírků, výletů. Těmito formami vést děti k pochopení základních společenských a občanských zásad plánování vlastní i skupinové činnosti ve prospěch kolektivu dětí vytvářet schopnost uplatňovat práva vlastní i práva ostatních členů kolektivu chápat nejen svá práva, ale zároveň i povinnosti, vyplývající ze členství v kolektivu, být schopen přijmout závazky, vyplývající ze stanovených dokumentů – zákonů (v přeneseném smyslu např. Školní řád či Řádu školního klubu) rozvíjet schopnost objektivního hodnocení chování a jednání ostatních členů kolektivu vést k ochotě přijmout zadaný úkol a plnit jej s vědomím odpovědnosti za výsledek

6) Kompetence k trávení osobního volného času dítěte:

Klubová činnost je ve své podstatě řízenou formou vyplňování volného času dítěte, proto má na dítě v tomto směru významný vliv motivace dítěte k variabilitě činností – nezaměřovat svou aktivitu pouze na velmi omezený okruh stále stejných aktivit dokázat volit kromě vysloveně odpočinkových aktivit činnosti školního klubu i aktivity podporující rozvoj osobnosti dítěte či jeho fyzické schopnosti vytvářet u dítěte předpoklady ke schopnosti posoudit vhodnost či nevhodnost aktivity, nabízené mu jinou osobou – dokázat rozeznat aktivity kladné a záporné – jako jeden ze způsobů ochrany před stykem se zdraví ohrožujícími látkami.

1.9.2008

