

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** pro základní vzdělávání



**Dodatek č. 1**  
ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní  
vzdělávání „BRÁNA POZNÁNÍ“

**Čeština jako druhý jazyk**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA HOŠŤÁLKOVÁ, OKRES VSETÍN**

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: „**BRÁNA POZNÁNÍ**“

Název školy: **Základní škola Hošťálková , okres Vsetín  
č. p. 380, 756 22 Hošťálková**

**Ředitel:** Mgr. Dana Černíková  
**Zástupce ředitele:** Mgr. Tomáš Sobotka  
**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Dana Černíková  
**Telefon:** 571 442 330

**E-mail:** zakladni.skola@hostalkova.cz  
**Web:** www.zshostalkova.org

**IZO:** 600149749  
**IČO:** 60990392

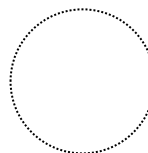
**Zřizovatel:** **Obec Hošťálková  
Hošťálková čp.3, 756 22**

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2023  
**Verze:** srpen 2023

Datum projednání Školskou radou dne 22. 6. 2023  
Datum projednání pedagogickou radou dne: 28. 8. 2023

---

Mgr. Dana Černíková  
ředitelka školy



Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program “Brána poznání” pro Základní školu Hošťálková, okres Vsetín příspěvková organizace s účinností od 1.9.2023 dle Opatření ministra č. j. MSMT – 12464/2023-3, kterým se mění RVP pro základní vzdělávání. Vyučovací předmět Český jazyk jako další cizí jazyk bude alternativou pro cizojazyčné žáky místo Německého jazyka jako dalšího cizího jazyka pro české žáky.

Vyučovací předmět Český jazyk jako další cizí jazyk vychází z potřeby začlenit cizojazyčné žáky do našeho kurikula. Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení uplatnění se jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním procesu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu Český jazyk jako další cizí jazyk pro cizince je v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně a výuka je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků. Žákům 6. ročníku bude poskytnuta jazyková podpora v rámci hodin Českého jazyka v dotaci 2 hodiny týdně. Výuku povede učitel se znalostí metodiky čeština pro cizince. Výuka bude probíhat v běžné učebně.

Učitel ve výuce používá různé názorné i interaktivní pomůcky – gramatické mapy, přehledy, obrázkové slovníky, tematické karty, výukové prezentace, výukové aplikace, interaktivní tabule.

Žáci i učitelé mají k dispozici učebnici i pracovní sešit Levou zadní a využívají podpurné materiály z portálu Inkluzivní škola. Podkladem je také i [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka](#).

Žáci jsou zařazeni do ročníku nebo podle jazykové úrovně.

## Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů s praktickým životem
- využíváme mezipředmětových vztahů, dbáme na návaznost učiva
- vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, časopisy..
- vedeme žáky k samostatnosti a k tomu, aby prohlubovali své znalosti i při domácí přípravě

### Kompetence k řešení problému

- rozvíjíme schopnost žáků řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podporujeme zdravé sebevědomí, nešetříme chválou, vhodně motivujeme
- učíme žáky sebehodnocení a sebekritice
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vedeme žáky k využití osvojených dovedností v českém jazyce, k navázání kontaktu či vztahu
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý český jazyk
- žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky
- učitel vymýšlí pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách. Dialogy musí být zajímavé a aktuální, měly by vycházet z potřeb každodenního života.
- zaměříme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, e-mailů, vzkazů, záznamů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky ke schopnosti požádat o radu, pomoc nebo ji poskytnout
- do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce
- učíme žáky evaluaci a autoevaluaci

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k diskusi
- vedeme žáky k seznámení s reáliemi a kulturou České republiky a k tolerování odlišností

#### Kompetence pracovní

- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vedeme žáky k samostatné a systematické práci
- klademe velký důraz na individuální přístup k žákům s přihlédnutím k věku žáků, jimi navštěvovanému ročníku základní školy, jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- podněcujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
- učíme žáky kreativním způsobem využívat digitální technologie
- podněcujeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií
- vedeme žáky k bezpečné elektronické komunikaci
- podle možností využíváme s žáky on-line cvičení – žáci se učí reagovat v reálné situaci, musí současně řešit myšlenkový i jazykový problém

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
<b>6. -9.ročník</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty</li> <li>• Rozumí jednoduchému poslechovému textu</li> <li>• Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>• Umí se představit</li> <li>• Vyplní základní údaje o sobě</li> <li>• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• Doplní do textu fráze související s tématem</li> <li>• Vyhledá potřebnou informaci v</li> </ul>	<p><b>Uvod do českého jazyka</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b>  Fonetické znaky – česká abeceda  Výslovností, návyky - základy intonace  Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p><b>Tematické okruhy:</b>  Fonetické období  Sociální fráze  Představování  Škola  Rodina Volný čas  Roční období  Zvířata  Jídlo a pití  Lidské tělo  Povolání  Orientace ve městě  Nakupování  Cestování Bydlení  Kultura, svátky osobnosti a historie ČR</p>	<p>Využívání obrázkové materiálu  Vizuální podpora</p> <p>Využívání mezipředmětových vztahů – Zeměpis, Přírodopis, Občanská výchova, Člověk a zdraví</p>

textu

- Umí si objednat jídlo v restauraci, nakoupit v obchodě a zeptat se na cestu
- Je schopen vyjádřit své zdravotní potíže
- Rozumí základním situacím týkajících se práce a zaměstnání
- Uvědomí si a popíše kulturní rozdíly své země a ČR (svátky, osobnosti, historie, způsob života)
- Samostatně pracuje s českým textem, správně interpretuje obsah, zapíše klíčové informace, odpoví na kontrolní otázky

- Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby
- Rozezná mluvnické slovesné časy
- Umí rozlišovat slovní druhy a jejich správné použití ve větě
- Zná pádové otázky a vhodně použije pády ve větě
- Používá správně mluvnické rody a čísla
- Správně sestaví větu podle českého slovosledu
- Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice

#### **Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět:**

Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek

Podstatná jména, mluvnické kategorie

Sloveso být - časování

Zájmena – osobní, ukazovací, tázací, přivlastňovací

Podstatná a přídavná jména – 4. pád, rody, přechylování  
Slovesa – vidět, vědět, jít, jet, mít rád....

Modální slovesa

Číslovky

Předložky

Příslovce

stupňování

Zájmena neurčitá a záporná

Přídavná jména – stupňování

Sloveso – budoucí čas,

podmiňovací způsob

Slovosled – věta oznamovací, tázací