

Vyhodnocení dotazníku Distanční výuka 1. pol. 2020/2021

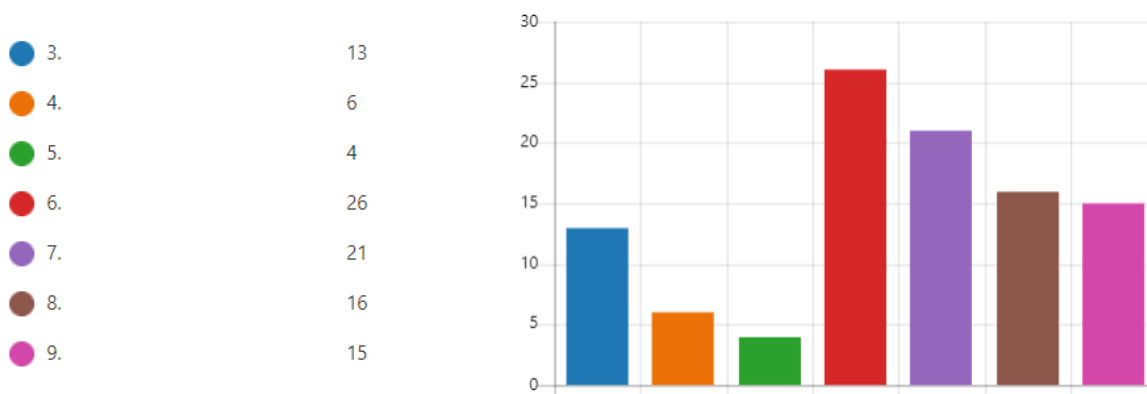
Vážení rodiče,

předem bychom Vám chtěli moc poděkovat za vyplnění dotazníku k distanční výuce. Dotazník vyplnilo 101 respondentů, a to zejména rodiče žáků druhého stupně.

Cíl dotazníku:

- zkvalitnění práce školy při poskytování distančního vzdělávání na základě vyjádření zákonných zástupců žáků – zpětné vazby k distančnímu vzdělávání za období od uzavření školy 14. 10. 2020 do 19. 2. 2021.

1. Vyplňte prosím ročník žaka/žakyně:



Vyjádření vedení školy: Do dotazníkového šetření byli zapojeni respondenti – zákonní zástupci žáků 3. – 9. ročníků.

2. Kolik času celkem strávíte Vy (rodiče) v průměru denně spoluprací na výuce na dálku Vašeho dítěte (myšleno jedno dítě, komunikace s učiteli, pomoc se zadanými úkoly, vysvětlování toho, čemu nerozumí, kontrola práce apod.)?

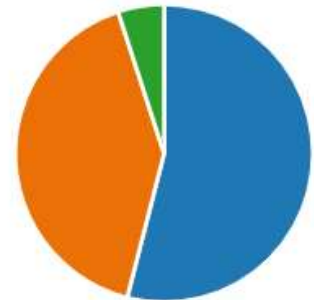


Vyjádření vedení školy: Distanční výuka představuje pro rodiče žáků zátěž. Děkujeme za podporu, kterou svým dětem poskytujete. V případě, že je situace pro Vás neúnosná,

kontaktujte třídního učitele nebo učitele daného předmětu a domluvte se na společném postupu.

3. Vaše technické podmínky pro distanční vzdělávání jsou:

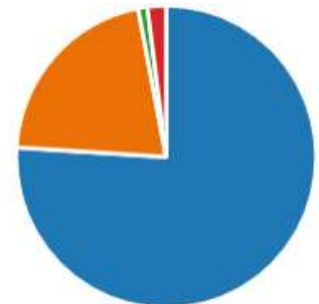
● Bez problémů	54
● Ne optimální, ale dostatečné	41
● Nedostatečné	5



Vyjádření vedení školy: Všem zákonným zástupcům bylo nabídnuto zapůjčení školních PC, kapacita je však omezena (stále jsou k dispozici).

4. Jsou učitelé vůči Vám a Vašemu dítěti dostatečně vstřícní?

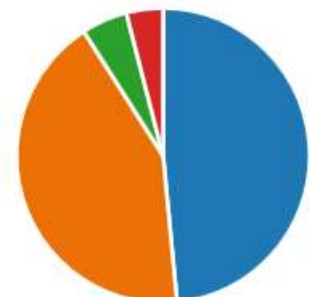
● Spíše ano	76
● Tak napůl	21
● Spíše ne	1
● Určitě ne	2



Vyjádření vedení školy: Pokud se vyskytne problém, řešte jej prosím nejdříve s příslušným vyučujícím, třídním učitelem nebo s vedením školy. Určitě společně najdeme řešení. Většina nedorozumění je způsobena nedostatečnou komunikací.

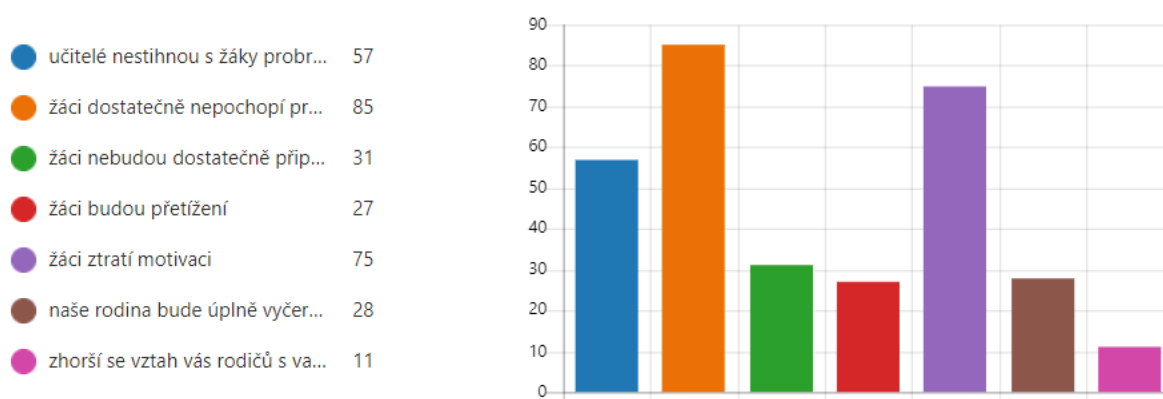
5. Je množství zadávaných úkolů dostatečné?

● Určitě ano	48
● Spíše ano	42
● Spíše ne	5
● Určitě ne	4



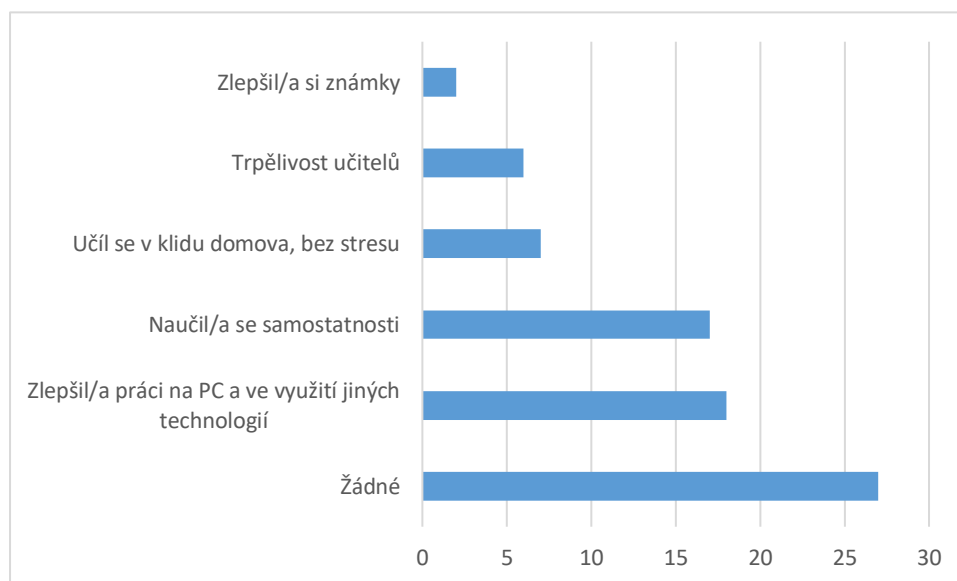
Vyjádření vedení školy: Množství úkolů nebudeme měnit, budeme konzultovat návaznost online výuky a zadávaných úkolů (se zpětnou vazbou).

6. Obáváte se, že delší uzavření škol by mohlo vést v případě Vašeho dítěte a Vaší školy k některým z následujících negativních důsledků? Můžete zvolit více odpovědí.



Vyjádření vedení školy: Snažíme se Vaše obavy zmírnit tím, že jsme zavedli konzultační hodiny pro žáky, kteří nezvládají distanční výuku (1 na 1), u menších dětí dělení třídy na skupiny, doučování z matematiky, online individuální konzultace.

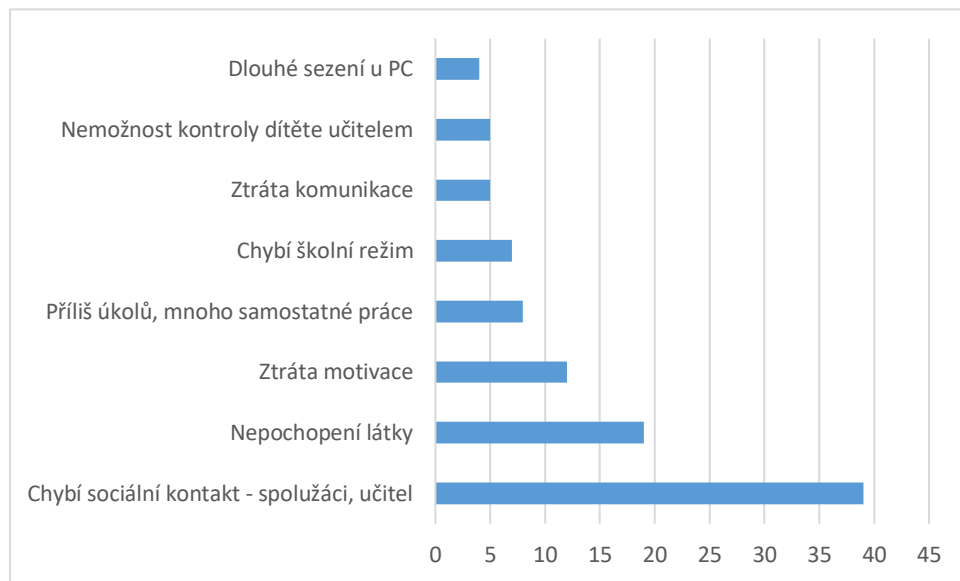
7. Jaké pozitivní věci vnímáte při distanční výuce?



Další vyjádření:

Jsme více spolu jako rodina, mají aspoň nějakou výuku, dělá i úkoly navíc, jelikož má málo úkolů ze školy.

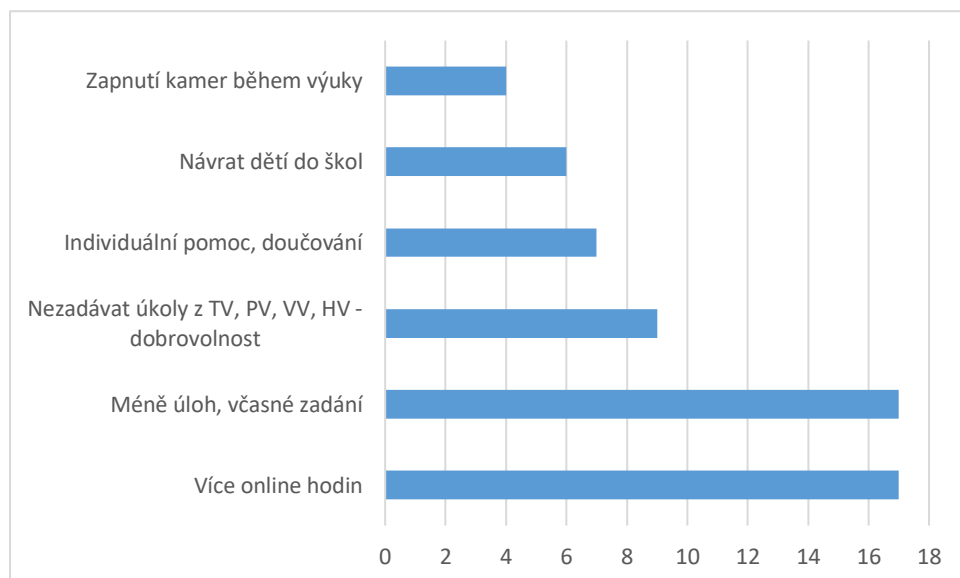
8. Jaké negativní věci vnímáte při distanční výuce?



Další vyjádření:

málo online hodin, apatie, ztráta komunikace, kratší čas na testy, děti se neučí, při testech opisují, vyrušování žáků při testech, náročnost úloh v nedůležitých předmětech TV, složité úkoly do dějepisu a občanské výchovy, málo času na testy v ČJ

9. Pokud by se mělo něco při distanční výuce změnit, co by to podle Vás mělo být?



Další vyjádření:

Ptát se žáků, zda chtějí se sejit nad nepochopeným učivem, testy pouze z probírané látky a ne z jiné – dějepisu, nemám výhrady, moc si vážím práce učitelů, kombinovat distanční výuku s aktivitami venku, nebo soutěže venku, nestačí videa, příkladem musí jít pedagog,

není to klasická hodina jako ve škole, takže si myslím, že by učitel mohl být víc uvolněnější, být víc nápaditý, otevřený, radostný, nedokážu posoudit, věřím, že učitelé dělají maximum v možnostech, které oni sami mají.

Vyjádření vedení školy:

Při rozhodování o počtu online hodin týdně v jednotlivých ročnících v jednotlivých předmětech jsme respektovali doporučení MŠMT a vycházeli jsme zejména z toho, jak dlouho a jak často se děti mohou v tomto formátu vyučovací hodiny soustředit, jaký je objem, a tedy související časová dotace vyžadovaných úkolů při samostatné práci žáků, a jaké jsou personální a organizační možnosti např. při kombinovaném vzdělávání.

Zadávání úloh jsme sjednotili (časově) ve všech předmětech stejně, úkoly nebudou zadávány na víkend a prázdniny. Složitost zadání úkolů a testů v dějepise a občanské výchově bylo námětem jednání předmětových komisí, úkoly z TV, PV a HV budou znovu projednány na předmětových komisích (možnost více dobrovolnosti a zapojení vlastních aktivit dle zájmu).

Co se týká možnosti zapnutých kamer během výuky, při větším počtu dětí se online hodina seká, i když ji má zapnutou jen učitel, dále děti často tvrdí, že kameru nemají, nebo raději ani nereagují.

10. Prostor pro Vaše připomínky a nápady:

Ve velké míře se opakovaly připomínky na vedení deníku v TV a zapisování aktivit – četnost výskytu 10x,

změnit systém zadávání úkolů – v určitý čas, zjednodušit a nezatěžovat – četnost výskytu 6x,

Přeju všem učitelům zdraví, hodně zdaru, nadhled nad některými rodiči i pubertáky, taky už je toho na ně moc, optimismus a toleranci, všichni to máme složité, jen budme silní, ať vše zvládneme,

On-line doučování, přidat třeba nějaké únikové hry, nebo něco podobného, aby to děti více zaujalo,

Připomínku ani nápad nemám, jen velikou pochvalu na naší paní třídní učitelku Mgr. Alenu Šimkovou, přeju všem učitelům pevné nervy a co nejrychlejší návrat do škol i dětem,

Až na drobnosti naprostá spokojenost. Škola organizaci zvládla perfektně a učitelé ve většině případů skvělý přístup,

Chybí jednodenní turistické výlety se startem od školy - tip nejen pro tělesnou výchovu
Nesouhlasím s testování žáků při příchodu do školy,

Co nejrychlejší otevření všech ročníků škol,

V kontextu nepříznivé situace jsem s výukou dcery spokojena, myslím si, že je náplň odpovídající a dostatečná, neubírala bych, ale ani nepřidávala, vůbec bych neřešila výuku výchov, v takovéto situaci by na rozvoj dětí v této oblasti měli dohlížet rodiče dle svého uvážení, věřím, že jsou děti, pro které je i současný vyučovaný "základ" nad jejich možnosti a zatěžování a stresování dětí plněním úkolů z výchov je zbytečné,

Sdílený prostor /výtvarných, rukodělných nebo jiných/ prací žáků, třeba na webu

Myslím si, že děti budou mít velké rezervy, po příchodu do školy jejich prospěch silně poklesne. Bude to mít dopad na psychiku žáka. Jinak děkuji za spolupráci, není to samozřejmě lehké ani pro učitele. Zatěžující pro obě strany,
Asi jako každý rodič bych brala jít do školy, ale bez podmínek. Celý den ty děti dusit v roušce je opravdu strašné. A rodiče by za to měli bojovat! Zdraví je jenom jedno,
Příprava žáků na přijímací zkoušky, více vyučovacích hodin. Zamyšlení se pedagogů nad důležitosti a smysluplnosti jimi zadávaných úkolů,
Já jsem spokojená s přístupem učitelů vůči mě a mé dcery, vždy vyjdou se vším vstříc,
Konzultační hodiny pro všechny, ne jen pro propadající děti,
Více motivovat děti k učení,
Raději ať se děti vrátí do škol i pro vás by to bylo určitě lehčí, přejeme hlavně pevné nervy a zdraví,
Děkuji učitelům, že to pořád ještě zvládají.

Vyjádření vedení školy: Děkujeme za Vaše uznání a podněty ke změně.

V Hošťálkové dne 12. 3. 2021

Zpracovala: Mgr. Dana Černíková